

思政教育与职业生涯教育的耦合路径探索

——以青年视角红色叙事赋能乡村振兴战略实践为例

温婧艺 陈新睿

浙大城市学院，杭州

摘要 | 在新时代高校思想政治教育与职业生涯教育融合发展的背景下，本文基于“思政教育与职业生涯教育耦合度”课题研究，以“红帆领航 智绘渔乡”暑期社会实践项目为实证案例，探讨青年视角红色叙事对思政教育与职业生涯教育耦合的促进机制。研究发现，通过构建“青年主体化叙事+场景化沉浸体验+全链条实践”的耦合模型，能够有效实现价值引领与职业选择的深度契合。本研究将“工匠精神”与“乡村振兴”的理论内涵进行系统整合，提出“红色基因—职业选择”的耦合机制，为高校思想政治教育创新提供理论支撑与实践路径。

关键词 | 思政教育；职业生涯教育；红色叙事；乡村振兴；耦合机制

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在高等教育高质量发展的时代背景下，思政教育与职业生涯教育的协同关系呈现出新的特征。根据教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求，职业发展教育需深度融入社会主义核心价值观培育全过程。这种耦合本质上是价值认同与职业选择的双向建构过程：一方面，通过思政教育强化青年群体对国家发展战略的价值认同；另一方面，通过职业生涯教育引导青年将个人发展锚定于国家战略需求。

在当前高校育人实践中，二者存在割裂现象的主要表现为：思政教育存在“高势能低转化”困境，职业生涯教育则呈现“技术理性化”倾向。破解这一矛盾的关键在于构建“需求—价值”双轮驱动模型：以国家战略需求为牵引，通过典型人物事迹的具象化传播，将抽象的价值观教育转化为可感知的职业选择坐标系。

1 理论建构：思政教育与职业生涯教育的耦合逻辑

1.1 概念界定

思政教育与职业生涯教育的耦合，本质上是价值观教育与职业发展引导的系统整合。提振职业教育社会认同度需通过深化政策引导机制、统筹教育资源配置、强化舆论正向引导、健全制度保障体系等多维路径实现^[1]。个体的职业选择不仅受个人能力与兴趣影响，更受社会价值认同程度的驱动。当思政教育成功塑造了大学生对国家发展战略的价值认同，这种认同将转化为职业选择的内在驱动力。本文所述“思政教育与职业生涯教育的耦合”，特指通过价值引领（思政教育）与能力培养（职业生涯教育）的相互渗透、双向赋能，实现

通讯作者：温婧艺，浙大城市学院，辅导员，研究方向：思想政治教育。

文章引用：温婧艺，陈新睿. 思政教育与职业生涯教育的耦合路径探索——以青年视角红色叙事赋能乡村振兴战略实践为例[J]. 教育研讨, 2025, 7(12): 1371-1375.

<https://doi.org/10.35534/es.0712257>

“个人职业选择与国家战略需求”深度契合的动态协同过程。

职业生涯教育作为“价值—能力—行动”的整合过程，其核心在于帮助学生建立“个人价值—社会需求”的匹配机制。而思政教育则通过价值引导，为这一匹配

提供方向性指引。两者的耦合，即是在“价值引导—能力培养—行动选择”的全过程中实现有机融合。

1.2 耦合机制的理论模型

本研究构建“价值认同—能力培养—行动选择”的三阶耦合模型，如图1所示。

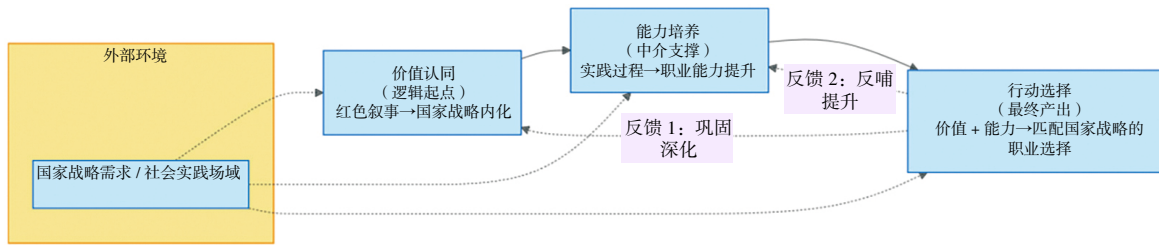


图1 “价值认同—能力培养—行动选择”三阶耦合模型

Figure 1 “Value recognition — ability development — action choice” three-level coupling model

价值认同阶段：通过红色叙事重构价值认知，将国家战略转化为可感知的价值认同；

能力培养阶段：在实践过程中提升职业能力，实现价值与能力的同步发展；

行动选择阶段：基于价值认同与能力储备，形成与国家战略需求匹配的职业选择。

2 实践创新：红色叙事视角下的耦合机制实证分析

2.1 “工匠精神”的红色叙事重构

在传统红色叙事中，宏大历史叙事与个体生活经验之间存在显著的代际鸿沟。浙大城市学院工程学院“红帆领航 智绘渔乡”实践团通过对展茅街道“新五匠”群体的深度调研，创新构建了“老匠人—新匠人”双螺旋叙事体系，实现了匠人精神与红色文化的有机融合。展茅街道“新五匠”群体，是在传统非遗技艺（船模、渔网、漆器、竹编、茶艺）基础上，融入现代设计、数字技术的新型匠人群体，与坚守传统技艺的“老匠人”共同构成当地“红色基因+非遗传承”的核心载体。这一实践突破了传统红色教育“高大上”的叙事范式，通过将历史记忆转化为可感知的生活叙事，为新时代思想政治教育提供了鲜活样本。

实践团队以“船模匠”“渔网匠”“漆器匠”“竹编匠”“茶艺匠”五类非遗技艺为切入点，通过口述史档案库建设、互动体验设计，将老匠人“草绳换船”的红色故事具象化呈现，使参观者得以在沉浸式体验中感知历史温度。这种叙事重构策略有效弥合了宏大叙事与个体感知之间的认知距离，活动事迹被中国教育在线报道。

这种“双线叙事”模式以主线聚焦老匠人“艰苦创

业”的红色基因，副线展现新匠人“科技赋能”的创新实践，不仅破解了传统红色教育代际传播的难题，更为职业教育与乡村振兴的深度融合提供了实践范式。

社会学习理论突破了传统行为主义的局限，以“三元交互决定论”为核心框架，揭示了个体、行为与环境之间动态共生的互动关系。^[2]个体通过观察和模仿他人的行为进行学习，而“工匠精神”的红色叙事正是通过“老匠人”的实践故事，让学生在观察和模仿中内化价值观。实践团发现，当学生看到“咖啡师对上万颗咖啡豆进行杯测筛选，只为呈现最纯正的海岛风味”时，“一辈子做好一件事”的精神内核更容易被理解和接受。

2.2 “青蓝治理”的数字化赋能机制

作为“红帆领航 智绘渔乡”实践团的数字化创新成果，“青蓝治理”计划通过构建“数字平台—治理能力—价值认同”的理论框架，为基层治理现代化提供了创新思路。该平台以“信息公示—在线议事—服务预约”三大功能模块为基础，设计政务数据可视化看板和智能分析系统，旨在通过数字化工具优化村务管理流程。在村干部老龄化的背景下，平台创新设置“青蓝结对”功能模块，规划通过大学生志愿者与老村干部的线上协作机制，探索年轻力量参与基层治理的路径，为破解村级组织活力不足的问题提供数字解决方案。

在治理效能提升方面，团队设计的“家校社”积分系统构想出多方协同的治理生态。该系统通过将环境整治、志愿服务、文明创建等行为量化为可积累的治理积分，试图建立村民参与基层事务的正向激励机制。积分可兑换生活物资或公共服务的设计，意在形成“积分银行—信用超市—社区食堂”的激励闭环，推动治理模式

从“行政驱动”向“社会共治”转型。这种将个人行为与社会价值相连接的机制设计，理论上能够激发村民参与乡村建设的积极性，增强基层治理的内生动力。

在思政教育延伸层面，该计划尝试将“治理积分”与高校实践学分体系对接，设计“数字公民素养认证”机制。通过开发“治理模拟沙盘”系统，学生可在虚拟场景中体验村支书决策过程，解决宅基地纠纷、旅游开发矛盾等典型问题，实现从课堂知识到治理实践的转化。这种将数字治理与思想政治教育相结合的设计，旨在培养青年学生的基层治理认知和公共服务意识，为新时代青年参与乡村振兴构建理论框架与实践路径。从理论视角看，这一机制体现了“技术赋能—治理创新—价值认同”的耦合路径。数字化技术不仅是工具，更是价值传递的载体。当学生在实践中看到“数字平台”提升乡村治理效能时，他们对“乡村振兴”的价值认同将从抽象概念转化为具体认知。

2.3 “一乡一品”经验传播

“一乡一品”经验传播计划通过组织来自全国不同省份的大学生团队，将展茅街道的创新实践系统转化为“乡村振兴工具包”，探索典型经验的跨区域传播路径。该计划以“地方经验提炼—全国推广转化—价值内化吸收”为理论框架，构建起可复制的乡村振兴实践范式。在具体操作中，团队通过田野调查、案例分析和数字化建模，将展茅街道的“新五匠”培育机制、村级数字治理模式、非遗技艺活态传承等创新做法，转化为包含操作手册、视频教程、案例数据库的标准化工具包，并配套设计“大学生实践导师制”，确保经验传播的可持续性。

在跨区域推广层面，该计划已在安徽某村和河南某村开展试点。针对安徽某村非遗资源开发不足的现状，团队引入展茅街道的“老匠人—新匠人”双螺旋培育模式，建议当地建立“皖北陶瓷工坊”，通过组织陶艺工作坊和文创设计培训，初步形成“传统技艺+现代设计”的融合路径；在河南某村，团队将展茅街道的“家校社”积分系统进行本土化改造，设计出“乡村治理能量榜”，通过积分兑换公共服务的方式，显著提升了村民参与环境整治的积极性，相关做法被当地村委会纳入自治章程。两地政府均以正式函件致谢团队，认可其“为乡村振兴提供了可借鉴、可复制的解决方案”。

从价值内化角度看，该计划通过“大学生实践导师+地方能人+村干部”的三方协作机制，推动经验传播从“知识输入”转向“能力生成”。这种“工具包+导师制”的推广模式，不仅实现了展茅经验的跨地域迁移，更通过在地化改造激发了目标村庄的内生发展动力，为高校社会实践与乡村振兴的深度融合提供了实践样本。

依据知识转移理论，要推动知识传播，就需要审视和规定知识资源的流动路径，依托有效的网络结构和行动机制，破解知识资源的转移和配置偏

差。^[3]知识从“隐性知识”到“显性知识”的转化是知识传播的关键。“一乡一品”计划正是通过将展茅经验转化为可操作的“工具包”，实现了隐性知识的显性化，使大学生在传播过程中完成对乡村振兴价值的内化。

3 理论深化：耦合机制的学理分析

3.1 红色叙事与价值认同的内在逻辑

红色叙事的重构，本质上是价值认同的建构过程。传统的红色教育往往采用“宏大叙事”，而“红帆领航 智绘渔乡”暑期社会实践项目通过“青年视角”重构叙事，将“红色基因”融入日常生活场景，使价值认同从“外在灌输”转化为“内在认同”。

符号学的文化性与设计意义存在高关联性^[4]。红色叙事中的“匠人”符号，通过“老匠人—新匠人”的叙事链，构建了从传统到现代的价值传承体系。当学生在“舌尖上的党课”中品尝咖啡师精心调制的饮品、聆听奋斗故事、感受匠人精神的时代脉动时，他们实际上是在完成价值符号的内化过程。

3.2 实践体验与职业选择的关联机制

“红帆领航 智绘渔乡”暑期社会实践项目通过“调研+技术+传播”的多维服务模式，使学生在实践中完成“价值—能力—选择”的整合。高校从具身认知的三层课程设计、身体介入的四维教学策略等五个方面建立五位一体的课程思政实践路径，可以有效突破传统思政教育的离身性局限。^[5]社会实践这一过程经历了“具体经验—反思观察—抽象概念—主动实验”的完整认知循环。

在展茅现代农业科创园的智能大棚中，学生观察研究生王孟亮记录蔬菜生长数据，撰写他的奋斗故事，这一过程使学生从“具体经验”中获得对乡村农业的感性认识；通过“反思观察”，他们将这一认识与国家战略需求联系起来；进入“抽象概念”阶段，他们形成对乡村振兴价值的理性认知；在“主动实验”阶段，他们通过“一乡一品”经验传播计划，将这一认知转化为实际行动。

3.3 全链条思政教育的耦合效应

“大中小思政一体化”是本研究的创新点。从教育学理论来看，思政教育的“全链条”实施，能够有效解决“思政教育碎片化”问题，使价值认同实现从“点”到“线”再到“面”的系统构建。

实践中，通过“中小学生学习趣味微党课”，将思政教育从高校延伸至中小学，实现了“大中小学思政教育一体化”。这种延伸不仅扩大了思政教育的覆盖面，更重要的是构建了“价值认同”的持续性发展机制，让学生在不同阶段都能获得价值认同的强化。

4 结论与展望

4.1 主要结论

(1) 叙事重构的耦合效应：通过“青年视角”重构红色叙事，将抽象的国家战略转化为可感知的生活叙事，有效提升了价值认同的深度与广度。

(2) 实践体验的耦合机制：通过“调研+技术+传播”的多维实践模式，构建了“价值—能力—选择”的完整耦合链条，实现了思政教育与职业生涯教育的深度融合。

(3) 全链条实施的耦合效应：通过“大中小学思政教育一体化”，构建了价值认同的持续性发展机制，使思政教育从“单点突破”走向“系统构建”。

4.2 理论贡献

本研究突破了传统思政教育“单向灌输”和职业生涯教育“技术理性”的局限，提出了“价值认同—能力培养—行动选择”的耦合模型，为高校思想政治教育与职业生涯教育的融合提供了理论支撑。

4.3 实践启示

高校作为意识形态工作的前沿阵地，亟需重构红色叙事的表达范式，使思政教育真正融入青年成长脉络。当前部分思政教育存在“高势能低转化”困境，其根本原因在于叙事视角与青年认知逻辑的错位。高校应主动构建“青年视角”的红色叙事体系，通过学生主体化表达消解传统说教模式的疏离感。具体实践中，可引导学生以“身边故事讲述者”身份参与红色文化挖掘，如组织“口述史访谈”“红色物件征集”等活动，将抽象的价值观转化为可感知的生活叙事。这种重构不仅需要内容层面的代际适配，更需方法层面的创新突破，如运用短视频、情景剧等新媒体形式，使红色教育从“被动接受”转向“主动参与”。

构建“调研+技术+传播”的多维实践模式，是实现价值认同向行动转化的关键环节。高校应建立系统化的实践支撑体系：在调研层面，通过田野调查、案例研究等方式帮助学生深入理解国家战略需求；项目经验表明，当实践成果能够被社会看见并产生价值共鸣时，学生的专业认同感和职业使命感将显著增强。这种“认知—实践—传播”的闭环机制，使思政教育突破课堂边界，成为青年成长的真实推动力。

推动“大中小学思政教育一体化”建设，是构建价值认同持续性发展机制的重要保障。当前各学段思政

教育存在内容重复、衔接断裂等问题，需要建立纵向贯通、横向协同的育人体系。高校应发挥引领作用，通过“课程共建、师资共享、资源互通”等方式，与基础教育阶段形成育人合力。例如，“大国重器进乡村”微党课项目通过大学生将港珠澳大桥建设知识转化为小学生可理解的科普故事，实现了思政教育的全链条贯通。在实施路径上，可构建“四维联动”机制：课程体系上，设计螺旋上升的知识图谱；教学方法上，推广“项目式学习+情境教学”模式；评价体系上，建立过程性成长档案；资源建设上，打造数字化共享平台。这种一体化建设不仅需要制度层面的顶层设计，更需依托教师共同体建设，通过“高校教师+中小学教师+行业导师”的协同备课机制，使价值引领贯穿教育全过程。

未来研究可进一步探索“数字孪生”技术在思政教育与职业生涯教育耦合中的应用，以及不同学科背景学生在耦合过程中的差异性表现，为高校育人体系提供更精准的理论支撑。

本研究证实，通过青年视角重构红色叙事体系，能够有效弥合思政教育与职业生涯教育之间的鸿沟。当典型人物事迹的传播方式从“宏大叙事”转向“微叙事”、从“被动接受”转向“主动参与”时，其教育效能将实现指数级提升。未来研究可进一步探索：(1) 数字化叙事对职业价值观塑造的长效机制；(2) 典型人物事迹的跨文化传播策略；(3) 乡村振兴背景下高校人才培养模式的范式创新。

参考文献

- [1] 吴仕韬, 祁占勇, 穆航. 职业教育社会认同的分化形态与提振之路[J]. 教育学术月刊, 2025(9): 59-68.
- [2] 俞张露, 王红霞, 徐云. 社会学习理论对融合教育的启示——兼议融合教育理论体系的本土构建[J]. 现代特殊教育, 2025(21): 4-7.
- [3] 奚小兵. 基于知识转移理论的青年媒体人才创新力培养研究[J]. 视听界, 2025(2): 108-110.
- [4] 王润. 符号学的文化性对设计意义构建的影响探讨[J]. 鞋类工艺与设计, 2025, 5(20): 172-174.
- [5] 王静婕, 谢尊. 具身认知理论视域下“五育融合”课程思政的生成逻辑与实践路径[J]. 林区教学, 2025(11): 29-32.

Exploring the Coupling Path between Ideological and Political Education and Career Education — Using the Youth Perspective on Red Narratives to Empower the Practice of Rural Revitalization Strategy as an Example

Wen Jingyi Chen Xinrui

Hangzhou City University, Hangzhou

Abstract: Against the backdrop of the integration of ideological and political education and career education in universities in the new era, This article is based on the research topic of “the coupling between ideological and political education and career education”, Using the “Red Sail Leads the Way, Smart Mapping of Fishing Villages” summer social practice project as an empirical case, Exploring the Mechanisms by Which Red Narratives from a Youth Perspective Promote the Integration of Ideological and Political Education with Career Education. Research has found that by constructing a coupled model of “youth-centered narrative, scenario-based immersive experience, and full-chain practice”, able to effectively achieve a deep alignment between value guidance and career choice. This study systematically integrates the theoretical connotations of the “craftsman spirit” and “rural revitalization”, proposing a coupling mechanism between “red gene and career choice”, providing theoretical support and practical pathways for the innovation of ideological and political education in universities.

Key words: Ideological and political education; Career education; Red narrative; Rural revitalization; Coupling mechanism