

作风建设：民办高校从“要素堆积”到“生态生长”的质变“催化剂”

唐静瑜

广州应用科技学院城乡文化研究发展中心，肇庆

摘要 | 本文以作风建设作为研究切入点，创新性地将其比作民办高校发展的“催化剂”，深入探讨民办高校如何从依赖资源投入的“要素堆积”模式，转变为具备内生动力的“生态生长”模式。通过理论分析与实证研究相结合的方法，揭示作风建设在民办高校治理体系优化、文化价值重塑、创新活力激发等方面的关键作用机制，为推动民办高校高质量发展提供理论依据与实践路径参考。

关键词 | 作风建设；民办高校；要素堆积；生态生长；高质量发展

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

1.1 研究背景与意义

随着我国高等教育普及化进程的加速，民办高校已成为高等教育体系中不可或缺的重要组成部分。根据教育部最新公布的数据，全国民办高校共789所，占全国高校总数的25.67%^[1]，在满足多样化教育需求、促进教育公平等方面发挥着积极作用。然而，民办高校在发展过程中也面临诸多困境，如办学资源相对匮乏、师资队伍稳定性不足、社会认可度有待提升等，多数民办高校长期处于依赖资金、设备、师资等外部要素投入的“要素堆积”发展阶段，难以实现内涵式、高质量发展。

党的二十大报告指出：“要引导规范民办教育发展。”在民办高校办学治理过程中，党的作风建设不仅关乎学校自身健康发展，更直接影响到培养社会主义建

设者和接班人的质量。^[2]作风建设作为组织管理中的重要维度，能够通过优化管理机制、凝聚价值共识、提升执行力等方式，为民办高校突破发展瓶颈提供新的思路与方向。将作风建设视为“催化剂”，探究其对民办高校发展模式转变的推动作用，不仅有助于丰富民办高校发展理论，也对指导民办高校实践、实现高质量发展具有重要意义。

1.2 研究现状与评述

当前，学术界对民办高校发展的研究主要集中在政策支持、资源配置、人才培养等方面。^[3]在作风建设领域，已有研究多关注公办高校或党政机关的作风建设实践与经验，针对民办高校作风建设的研究相对较少；部分学者探讨了民办高校党建工作对作风建设的引领作用，但尚未深入挖掘作风建设与民办高校发展模式转变之间的内在联系。^[4]部分学者则仅对民办高校师德师风建设^[5]或学

基金项目：2023年广州应用科技学院辅导员工作室立项建设项目“正心心理辅导员工作室”。

作者简介：唐静瑜，广州应用科技学院城乡文化研究发展中心，研究方向：心理健康教育、思想政治教育。

文章引用：唐静瑜. 作风建设：民办高校从“要素堆积”到“生态生长”的质变“催化剂”[J]. 教育研讨, 2025, 7(12): 1293-1296.

<https://doi.org/10.35534/es.0712241>

风建设^[6]的问题进行探讨，研究要素较为单一。现有研究在理论深度和实践指导价值上存在一定局限，亟需从新的视角系统研究作风建设在民办高校发展中的独特作用。

2 理论基础与概念阐释

2.1 作风建设的内涵与外延

作风建设是指组织或群体在思想、工作、生活等方面形成相对稳定行为方式和精神风貌的塑造与优化过程。^[7]在民办高校中，作风建设涵盖领导班子的管理作风、教师的教学与科研作风、行政人员的服务作风及学生的学习作风等多个层面，其核心在于通过制度规范、文化引导和行为约束，形成积极向上、务实高效的组织氛围。

2.2 “要素堆积”与“生态生长”的发展模式对比

“要素堆积”模式是指民办高校在发展初期，主要通过增加资金投入、扩充师资队伍、购置教学设备等方式，实现规模扩张和硬件条件改善。这种模式注重外在资源积累，但往往忽视组织内部的协同性和内生动力的培育，容易导致资源利用效率低下、发展后劲不足。

“生态生长”模式则强调民办高校以自身为主体，通过构建良好的治理生态、文化生态和创新生态，实现各要素之间的有机融合与协同发展。在这一模式下，高校具备自我调节、自我完善和自我发展的能力，能够主动适应外部环境变化，实现可持续的高质量发展。

2.3 “催化剂”作用的理论依据

借鉴化学催化反应原理，作风建设作为“催化剂”，能够降低民办高校发展过程中的“活化能”，即减少组织变革和发展的阻力。它不直接参与资源的构成，但能够加速高校从“要素堆积”向“生态生长”转变的进程，同时引导发展方向朝着更有利于高质量发展的目标前进。从组织行为学角度来看，作风建设能够通过影响组织成员的态度和行为，改变组织的运行机制和文化氛围，进而推动组织整体效能的提升。

3 民办高校“要素堆积”发展模式的困境与挑战

3.1 资源依赖导致发展不可持续

民办高校资金来源主要依赖学费收入，在获取政府财政支持和社会捐赠方面相对困难。为提升竞争力，许多民办高校将大量资金投入校园建设、设备采购等硬件设施，形成对资源投入的过度依赖。一旦外部资源供给不足，如生源数量下降、学费标准受限，高校发展将面临困境，难以维持持续的规模扩张和质量提升。

3.2 组织协同性不足制约整体效能

在“要素堆积”模式下，民办高校内部各部门之间

往往缺乏有效的沟通与协作机制。教学、科研、行政等部门各自为政，资源难以实现共享和优化配置，导致重复建设和资源浪费现象频发。同时，师资队伍与管理团队之间的协同配合也存在问题，影响了教育教学质量和效率的提升。

3.3 缺乏内生动力阻碍创新发展

由于过度关注外在资源的获取，民办高校在文化建设、制度创新和人才培养模式改革等方面投入不足，导致组织缺乏内生动力。教师的教学和科研积极性不高，学生的创新能力和实践能力培养欠缺，学校难以形成独特的办学特色和核心竞争力。

4 作风建设作为“催化剂”的作用机制

4.1 优化治理结构，降低组织变革阻力

作风建设能够推动民办高校建立科学合理的治理结构。通过强化领导班子的民主决策意识和责任担当，完善内部管理制度，规范权力运行流程，减少管理中的官僚主义和形式主义现象。例如，广州新华学院通过建立校领导定期与师生座谈制度^[8]，及时了解师生需求、解决实际问题，推动师生民主参与学校发展，进一步提升学校教育教学和管理服务水平，增强了师生对学校管理的认同感和参与感，有效降低了组织变革过程中的阻力，为向“生态生长”模式转变奠定了制度基础。

4.2 重塑文化价值，凝聚发展共识

良好的作风建设有助于培育积极向上的校园文化，重塑组织的价值观念。通过开展师德师风建设活动，引导教师树立正确的教育价值观；通过加强学风建设，培养学生的自主学习能力。武汉城市学院^[9]以作风建设为契机，提出“育人为本，质量立校”的办学理念，并将其融入校园文化建设的各个环节，使全体师生凝聚“勤学创新、崇德励志”的价值共识，为学校发展汇聚了强大的精神动力。该校荣获多项国家级、省级党建与思政相关荣誉，连续十二年获评“武汉市社会综合治理先进单位”。

4.3 激发创新活力，增强内生动力

作风建设能够营造鼓励创新的组织氛围，激发教师和学生的创新活力。通过建立激励机制，对在教学改革、科研创新等方面表现突出的个人和团队给予表彰和奖励，引导教师积极探索新的教学方法和科研方向。同时，鼓励学生参与创新创业实践活动，培养学生的创新思维和实践能力。以西安外事学院为例^[10]，该校设立创新创业基金，支持学生开展各类创新项目，并与企业合作建立实习实训基地，为学生提供了实践平台，有效激发了师生的创新活力，增强了学校的内生发展动力。

5 实证分析：作风建设推动民办高校“生态生长”的实践路径

5.1 案例分析

本研究选取了黄河科技学院、广州城建职业学院和西京学院作为研究对象，三所高校在过去五年中积极推进作风建设，并在发展模式转变方面取得了显著成效。三个成功的案例为分析作风建设的作用机制提供实证支持。

黄河科技学院^[11]自开展作风建设活动以来，探索形成了“12345”廉洁教育模式，坚持管好“两支队伍”，即打造风清气正的干部队伍和廉洁自律的教工队伍；持续深化“三个融合”，教育引导干部师生传承勤俭节约、艰苦奋斗、廉洁奉公、无私奉献的精神基因，切实做到廉洁办学、廉洁治校、廉洁从教、廉洁育人、廉洁修身。通过作风建设推动学校高质量发展，该校获批全国首批应用科技大学改革试点战略研究单位、全国就业50强高校等多项荣誉，培养出大批优秀廉洁人才。

广州城建职业学院^[12]以党的政治建设为统领，强化思想、组织、作风、纪律、制度建设，将党建工作纳入学校章程，建立健全议事决策机制和党委理论学习中心组学习制度。学校扎实开展党纪学习教育，成立工作领导小组、制定实施方案，通过多种形式推动学习教育走深走实，还通过开设宣传栏、开展校园征文等营造氛围。该校在新时代党建“双创”工作中成效显著，获评“全省党建工作示范高校”，构建起党建融入并引领教学、科研、管理、服务各领域相互促进的良好局面。

西京学院^[13]在作风建设方面，由校党委制定实施《西京学院加强党员作风建设十条措施》《西京学院充分发挥党员教师先锋模范作用六条要求》等制定，开展“佩戴党员徽章亮明党员身份”活动，让党员身份扎根、让先锋作用落地，以优良党风转作风、带教风、促学风。在发展模式转变方面，学校从规模扩张转向内涵发展，确立了以工科、经济管理、现代艺术设计“三大专业群”建设为主的中长期专业发展规划，构建起科学合理的学科专业体系。

5.2 作风建设实践举措

通过对选取的三个案例进行研究分析，作风建设推动民办高校“生态生长”的实践路径主要包括以下几个方面。

(1) 建立健全制度体系：学校制定《作风建设实施方案》《教职工考核评价办法》等一系列规章制度，明确作风建设的目标、任务和考核标准，将作风建设纳入学校的日常管理工作。

(2) 开展专项教育活动：定期组织开展师德师风培训、管理能力提升培训等活动，加强对教职工的思想教育和业务培训，提高教职工的综合素质和服务意识。

(3) 强化监督考核机制：成立作风建设监督小组，对各部门和教职工的作风建设情况进行定期检查和不定期抽查，对发现的问题及时督促整改，并将考核结果与教职工的绩效工资、职称晋升等挂钩。

5.3 发展模式转变成效

通过推进作风建设，高校逐步实现从“要素堆积”到“生态生长”模式的转变，具体成效体现在以下方面：首先，在师资队伍建设和教师的教学和科研积极性明显提高；其次，在人才培养方面，学生的创新能力和实践能力得到有效提升，学生在各类学科竞赛和创新创业大赛中能够发挥自己的才能；最后，在社会影响力方面，学校的社会认可度不断提高，生源质量稳步提升，毕业生就业率和就业质量也明显高于同类院校。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究表明，作风建设作为民办高校发展的“催化剂”，在推动高校从“要素堆积”向“生态生长”模式转变过程中发挥着关键作用。通过优化治理结构、重塑文化价值和激发创新活力，作风建设能够降低组织变革阻力、凝聚发展共识，增强内生动力，从而助力民办高校实现高质量发展。

6.2 研究不足与展望

本研究选取了三所民办高校作为案例进行分析，研究样本的代表性和针对性存在一定局限。未来研究可以扩大样本范围，选取不同地区、不同类型的民办高校开展对比研究，进一步验证作风建设的作用机制和实践路径。同时，随着高等教育改革的不断深入和社会环境的变化，作风建设的内涵和方式也需要不断创新完善，后续研究可以持续关注这一领域的新动态、新问题，为民办高校发展提供更具有针对性和前瞻性的理论指导和实践建议。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 2023年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. (2024-10-24). http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_ftjgb.
- [2] 莫停, 黎钻仪. 深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要意义——于民办高校视角 [N]. 科学导报, 2025 (10): 1.
- [3] 徐绪卿. 建设国家级高水平民办高校的若干思考 [J]. 教育发展研究, 2012 (7): 24-27.
- [4] 赵茵茵. 高质量党建引领民办高校高质量发展: 内在逻辑、现实困境及实践路径 [J]. 浙江树人学院学报, 2025 (5): 28.
- [5] 邢义通, 姜顺清, 张翠玲, 等. 新时代民办大学师

- 德师风建设工程的探索研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (63): 56-58.
- [6] 崔柳. 民办高校学风建设可行性分析报告——以大连东软信息学院英语系为例 [J]. 长春大学学报, 2018, 28 (8): 121-124.
- [7] 池步云. 中国共产党作风建设的理论探索 [EB/OL]. 北京: 中国社会科学网, (2024-06-27). https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202406/t20240627_5761431.shtml.
- [8] 广州新华学院. 中山大学新华学院领导接待日实施办法 (试行) [EB/OL]. (2024-11-27). <https://xxgk.xhsyu.edu.cn/info/1112/1150.htm>.
- [9] 武汉城市学院. 《中国教育报》刊登长篇通讯, 深度报道我院高质量办学成效 [EB/OL]. (2023-07-17). https://www.wic.edu.cn/view_13728.html.
- [10] 西安外事学院. 西安外事学院将创新创业教育融入人才培养全过程 [EB/OL]. (2024-08-20). <https://cyy.xaiu.edu.cn/info/1006/4325.htm>.
- [11] 黄河科技学院. 构建“12345”模式 推进民办高校廉洁教育常态长效 [EB/OL]. (2023-10-11). <https://www.hhstu.edu.cn/info/1052/21551.htm>.
- [12] 广州城建职业学院. 广州城建职业学院扎实开展党纪学习教育为高质量发展赋能 [EB/OL]. (2024-07-08). <https://www.gzccc.edu.cn/info/1055/6462.htm>.
- [13] 西京学院. 以高质量发展向新中国成立75周年献礼 [EB/OL]. (2024-09-30). <https://www.xijing.edu.cn/info/1112/13483.htm>.

Style Development: The “Catalyst” for the Qualitative Change in Private Colleges from “Element Accumulation” to “Ecological Growth”

Tang Jingyu

Urban-Rural Culture Research and Development Center, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing

Abstract: This paper takes work style construction as the research entry point and innovatively compares it to a “catalyst” for the development of private universities. It delves into how private universities can shift from a “factor accumulation” model relying on resource input to an “ecological growth” model with inherent driving forces. By combining theoretical analysis with empirical research, the paper reveals the key functional mechanisms of work style construction in optimizing the governance system, reshaping cultural values, and stimulating innovative vitality of private universities, providing theoretical basis and practical path reference for promoting the high-quality development of private universities.

Key words: Work style construction; Private universities; Factor accumulation; Ecological growth; High-quality development