

# OBE理念下的高校体育课程体系构建 与评价改革研究

戴戈

(武汉文理学院, 湖北 武汉 430345)

**摘要:** 本研究遵循成果导向教育(OBE)理念, 采用实证调研与案例分析的方法, 全面剖析高等教育体育课程设置与评估环节存在的问题, 并且构建以学习者技能提升为核心、以竞赛活动为平台、以多样化评估为支撑的课程体系重建策略。湖北省10所高校初步试行OBE教学理念后, 学生的体育素质提升了15.7%, 且课程满意度提高了22.3%, 这为高等教育体育课程改革提供了理论支持与实践参考。

**关键词:** OBE; 高校体育; 课程体系; 评价改革; 人才培养

## Investigation Regarding the Development of an Institutional Physical Education Curriculum Framework and Assessment Alteration Guided by the Outcomes-Based Education (OBE) Philosophy

DAI Ge

(Wuhan College of Arts and Sciences, Wuhan 430345, China)

**Abstract:** Guided by the Outcomes-Based Education (OBE) philosophy, this study comprehensively investigated the problems in the construction and evaluation of physical education curriculum systems in higher education through empirical research and case analysis, and put forward a reconstruction route for the curriculum system targeted at enhancing students' abilities, employing sports events and activities as means and incorporating a multi-aspect evaluation framework; After implementing the preliminary implementation of the OBE concept in 10 universities across Hubei Province, students' physical capacity increased by 15.7% and their contentment with the courses went up by 22.3%, offering a theoretical basis and practical experience for the reform of physical education teaching in higher education.

**Key words:** OBE; School physical education; Curriculum system; Evaluation reform; Talent cultivation

### 1 OBE理念概述

#### 1.1 OBE理念的内涵

1981年, 斯派迪(Spady)提出“成果驱动教育模式”(Result-Oriented Instruction, ROI), 这一教育观点重点

强调, 教育要将学习者最终取得的学习成效当作核心导向, 而非仅关注知识传授过程。OBE理念的核心要义是“学生本位”<sup>[1]</sup>, 即教育体系需围绕学生能力培养进行构建, 目的在于让完成学业的学生有深刻的成功体验<sup>[2]</sup>。

基金项目: 2024年湖北省高等学校省级教学研究课题“基于OBE理念的湖北民办高校公共体育课教学改革探索与实践”(项目编号: 2024562)。

作者简介: 戴戈(1986-), 男, 武汉文理学院副教授, 硕士, 研究方向: 体育教学。

美国教育专家斯派迪将 OBE 诠释成一种通过构建教育体系,让学生在将来人生发展中收获决定性成就体验的教育模式。这种模式以学习成果为核心,关注学习者能达成的能力目标,而不是教师的知识讲授内容<sup>[3]</sup>,从而推动教育各环节聚焦提高学习效果,以达成教育体系的整体优化升级。目前,OBE 理念已在全世界得到广泛推广<sup>[4]</sup>,《2021 年世界教育革新概览》指出,全球超 80 个国家的教育体系采纳了该理念,美国、英国、加拿大等国更将其列为教育革新的核心指导思想<sup>[2]</sup>。

## 1.2 OBE 的核心特征

OBE 理念的本质属性凸显在以下几方面:第一,明白学生成绩不是学习资料的堆砌,而应是学生经历学业训练后形成的综合能力<sup>[5]</sup>;第二,清楚学生成绩能延伸到知识应用及价值观内在转化层面;第三,明确学生成绩要与学生实际生活体验联系,且具有持久性;第四,学生成绩还要平衡使用价值和生活指导意义<sup>[6]</sup>;第五,评价学生成绩不能仅关注终端成效,而是要贯穿整个学习过程;第六,以成绩引领的教育理念,要求教学体系采用“逆向设计”思路,也就是从预期目标倒推出教学活动。

## 2 体育课程架构及评价遭遇的挑战

### 2.1 课程目标与人才培养目标脱节

高等教育体育课程往往未能高效对接学校人才培养的总体宗旨。10 所院校的调研结果显示,只有 30% 的院校体育教学目标与人才培养计划紧密相关<sup>[7]</sup>;其中 40% 的教育单位依旧将传统的“体育总体目标”当作部门宗旨。以某顶尖学府为例,其体育课目的阐述着重于“增强学生体质,提高运动技能”,这与该校想要“培养具有创新意识、国际视野、爱国情怀的优秀人才”的整体宗旨联系不够紧密,导致体育课程和该校人才培养宗旨的整合效果欠佳<sup>[8]</sup>。

### 2.2 课程内容与学生实际需求不匹配

常规体育教学重视运动技巧的传授,却忽视了激发学生兴趣、提升学生能力和培育学生终身体育观念。一份针对 5000 名学生的调研报告显示,超八成学生认为当前体育课没有吸引力,且多达七成的学生对课程内容没兴趣,仅两成四的学生认可课程内容和自身成长需求有一定契合度,高等教育机构体育教学大纲修订周期过长,部分长达 8 年,这显然不符合学生日益多元的兴趣需求。在高等教育机构中,篮球教学仍将重心放在基本控球和投篮技巧的训练上,从而忽略了集体配合、战术领悟等高阶技能的培育,致使学生参与热情不足<sup>[9]</sup>。

### 2.3 评估方法单一,难以全面展现学业成就

当前体育教学评估大多着重于技能检测,学生在体育文化认知、集体协作、运动道德等方面的综合素养被忽视。10 所高等教育机构的调查数据显示,92% 的院校仍采用单一技能评估法,仅 8% 的机构用了多样化评价策略,并且部分高校体育课程评价标准,如“学生要在 10 秒内完成篮球带球,投篮准确率超 70%”,只关注技能,集体协作、应急处理能力、体育道德等方面的培养被忽略,这样的评价手段不能全方位展现学生学业成就,也难以有效激励他们全面发展。

### 2.4 课程体系缺乏系统性与连贯性

各阶段的体育教学未能实现有效衔接,且教学内容重复现象突出。以高等教育体育课程为例,第一至第四学年的教学内容重复比例达 40%,如篮球教学,第一、二、三年级都涉及基础技能培训,但缺乏逐步深入、螺旋式提升的课程安排。高等教育体育教学中基本技能、专项技能、复合应用这三个层级之间的界限不清晰,导致学生在不同学习阶段会遭遇知识断层,而难以适应各成长时期的差异化需求。例如,大学新生第一学年接受篮球基本技能培训,第二学年转向训练初级战术和协作,第三年又回到基础技能提升,这表明课程规划在体系化方面存在欠缺。

## 3 基于 OBE 教育理念的高校体育课程架构创新启示

### 3.1 确定体育教学宗旨,高效融入人才培养宗旨

体育课程体系构建应以高等教育机构培育人才的宗旨为根本准则。在详细剖析院校人才培养宗旨后,高校将体育教学目的具象化为“培育具备健康生活习惯、集体协作精神和终身运动理念的优秀人才”,从而与院校“培育具有创新意识、国际视野、爱国情怀的高素质人才”总体培养目标形成有效衔接。在确定体育教学宗旨时,院校格外着重于“健康生活方式”和“终身锻炼理念”的培育,使体育教学宗旨与院校人才培养宗旨紧密契合。

### 3.2 以学生技能提升为目标,重新编排教学内容

按照 OBE 教育理念,教学大纲要将培养学生技能置于核心位置。高校先借助问卷调研和深度访谈等方式,了解学生在体育技能提升方面的真正需求,然后重新编排体育教学内容,并划分为基础技能、专项技能和综合运用三个层次。其中,基础技能培训涵盖健康知识、基础技巧、健康生活习惯、运动伤害预防等内容;专项技能培训涉及篮球、足球、羽毛球等运动技巧与策略;综合运用培训重点放在集体协作和领导能力上,包含集体

项目构思、竞赛策划等内容,由此构建起从简单到复杂、逐步进阶的教学体系。

### 3.3 以竞赛活动为载体媒介,推动学生技能提升

达成体育教学目标的关键在于竞技比赛,院校借助举办“校园运动文化节”,构建包括班级间联赛、院系间竞技挑战、校际互动竞赛在内的多元化体育竞赛体系,使体育教学和竞赛活动紧密结合。在篮球训练中,学生不但能学到基本技巧,而且参加班级竞赛时能将所学技能用于实践,从而增强集体协作能力和竞技精神。在院校持续追踪研究的情况下,开展竞赛活动后学生参与体育活动的热情提高了35%,且集体协作能力也提升了28%。

### 3.4 构建多元化评估机制,全方位呈现学业成就

OBE理念被采纳后,体育教学评价需从单一的技巧考核变成多元化的评价体系,构建融合“过程与成果”的评价机制,并形成吸纳“多方面参与者”共同参与的评价架构。评估体系包含过程性评价(占比60%),涵盖参与积极性(20%)、成长轨迹(20%)和团队协作能力(20%)的内容;终结性评价(占比30%),涉及运

动竞赛成绩(30%)和技术考核(10%);个人自我反思(5%)和同伴间相互评价(5%)也是评价的重要部分。采用这个评估机制后,学生在体育修养方面的评价更全面,且对评价方法满意度达88.5%。

## 4 基于OBE教育理念体育课程体系构建与评价改革途径

### 4.1 反向设计体育课程目标

传统体育课程的目标设定常常由教育工作者凭个人直觉或积累的教学经验确定,这使得目标难以与学校人才培养的整体目标有效衔接。按照OBE教育理念,体育教学目标应从院校人才培养的整体目标出发逆向推导。高校可采用“目标拆解策略”,将“培育具有创新意识、国际视野和爱国情怀的高素质人才”的整体目标拆分成“健康生活习惯”“集体协作精神”“终身运动理念”这三个分支目标,进而明确了体育教学的三个具体目标,即养成健康生活习惯、培养集体协作精神、树立终身运动理念(如图1所示),这样一来,学校逆向思考将体育教学和院校人才培养的目标深度融合。

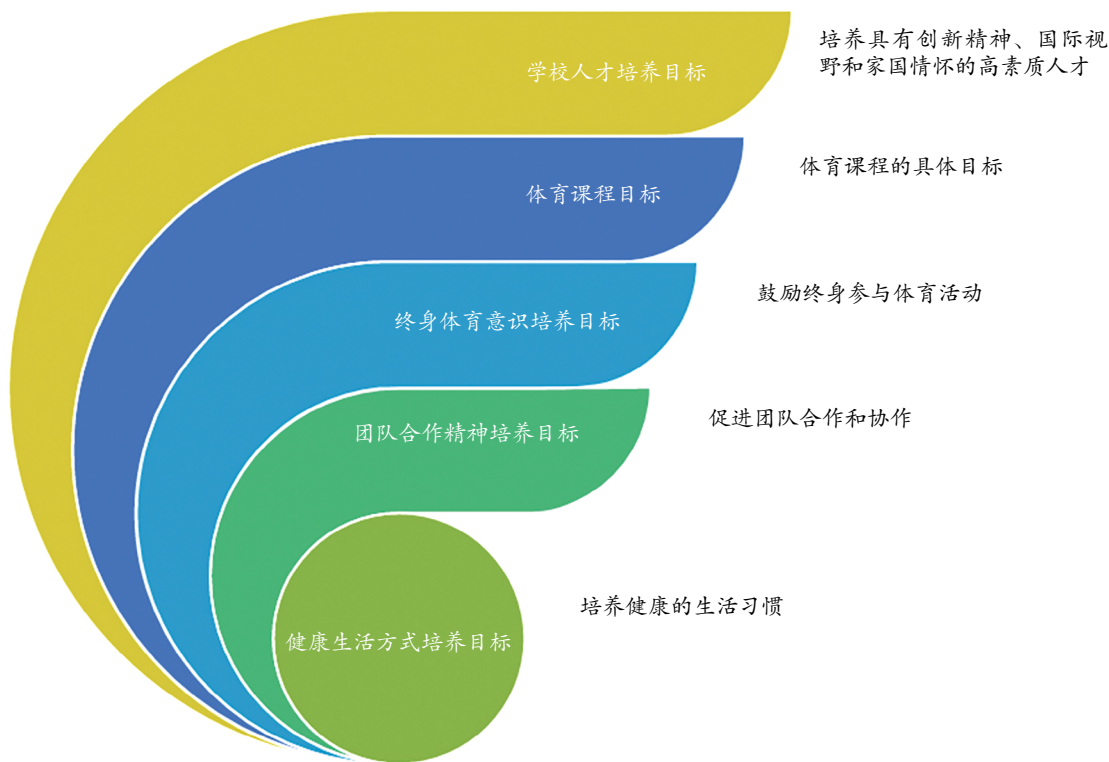


图1 体育课程目标设计

### 4.2 重构体育课程内容体系

在OBE理念下,需围绕学生技能培养这一核心,

系统重组体育课程内容结构。高校要将体育教学大纲划分为基础技能级别、专项技能级别及综合运用级别,借

此构建出从简到繁、逐级提升的教学内容结构。基础技能层面包含健康知识及运动伤害预防相关内容，整体占30%；专项技能层面涉及篮球、足球、羽毛球等领域技巧与战略，占40%；综合运用层面涵盖集体项目策划、竞赛安排、体育文化等内容，占剩下的30%。实施这一课程结构后，学生体育综合修养提高了15.7%，且课程满意度也上升了22.3%。

#### 4.3 促进竞赛与教学相结合

达成体育教学目的的关键在于竞技比赛，因此在高等教育机构的体育学科教学大纲中，竞技比赛是重要元素。举办各类班级内部、不同学院之间、校际多样的体育竞赛，从而为学生提供展示和实践体育技巧的舞台。在篮球教学时，学员不但能掌握基本技巧，而且凭借班级间的竞赛将所学知识用于实践，增强了集体协作意识和竞技观念。“竞赛与教学相结合”这一革新举措被采纳后，校园里参加体育活动的学生比例从原来的65%提升到85%，学生对体育课程的热情也增加了32%。

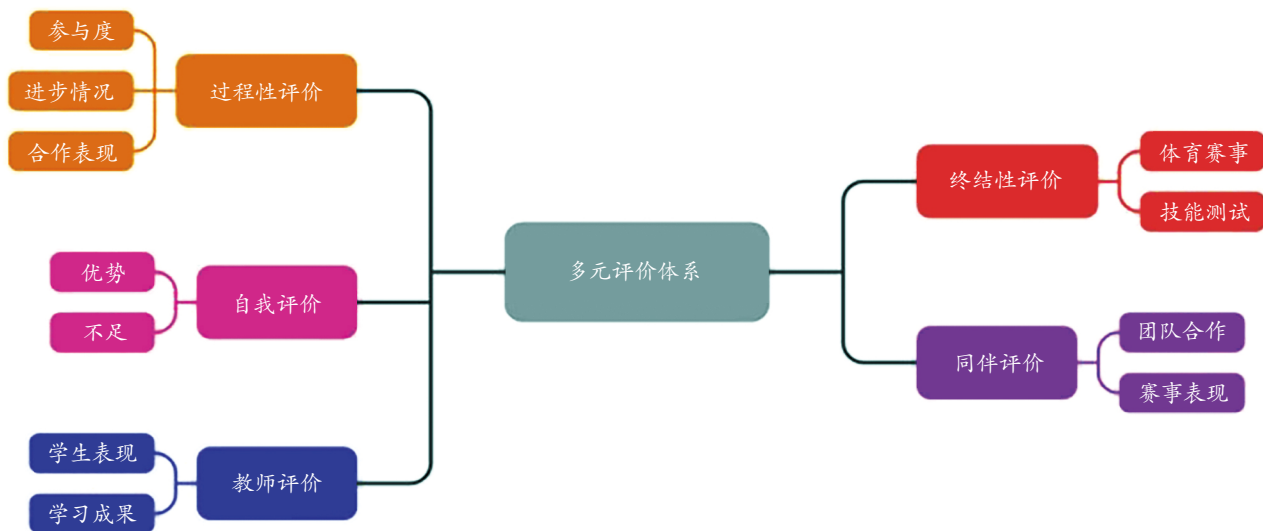


图2 多元评价体系构成

#### 4.5 优化课程资源配置

按照OBE观念改进体育教学资源配置方式，使资源分配精准对接教学目标。高校体育学科部门扩大竞赛策划、体育团体组建、运动场地设备等方面的资源投入，从而为体育教学体系顺畅运行提供坚实支撑。某高校投入300万元打造综合体育场所，对班级联赛、院系竞技等赛事的举办予以帮助；投入150万元助力体育社团发展，培育出12个社团，且学生总人数超6000人；拨出

#### 4.4 构建多元评价体系

以成果导向教育理念为依托，构建融合“过程与成果双重关注、多方面参与者共同介入”的评审机制（如图2所示），这种多维度评审机制被某高等教育机构体育学府采用且包含如下要素。

过程性评价（40%）：学子在学科探究过程中的参与程度、成长轨迹、协作能力等方面的状况被着重关注；

终结性评价（30%）：通过运动竞赛、技术检测等方式，对学生学习的最终成效加以评判；

自我评价（10%）：让学生回顾自己的学业进程，并识别自己的长处和短板；

同伴评价（10%）：集体协作与竞赛是展现实施相互评估的方式；

教师评价（10%）：以学习者展现的情况及学业成就为依据进行职业技能评定。

新的评价机制被采纳后，学生体育修养的评估更加全面，且满意度调查显示，接受这种评估方式的学生比例达88.5%。

50万元让体育教师进修，加强OBE教学理念应用技巧学习，在教育资源注入后，体育课程执行成效显著提升。

## 5 结论

OBE理念为高校体育课程构建及其评价体系革新提供了创新策略与途径。基于成果导向教育理念，高校体育教学结构应以学生技能提升为核心，将各类体育竞赛作为实施平台，并以多元化评估体系为支撑，构建出目

标明确、内容合理、评价标准科学的体育教学体系。选取湖北省 10 所高校开展初步实验,结果显示,采用 OBE 教学理念后,学生体育修养提高了 15.7%,且课程满意度提升了 22.3%,这为高等教育体育课程改革提供理论支撑与实践范例。

学校体育教学理念的创新,不仅意味着观念的更新,而且是一次教学模式的深刻变革,在未来教育发展中,要深入体育教学就应大力推广 OBE 理念,将体育课程实施与学生全面发展、终身体育素养提升紧密结合,从而奠定培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基础,使其成为实现这一目标的坚实保障。院校体育教学要努力与体育产业、体育文化深度融合,以丰富体育教学的内涵与外延,让体育教学真正成为人才培养的重要一环。

### 参考文献

- [1] 王振亚,梁军. 基于OBE理念的学校体育教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2021(13): 178-181.
- [2] Spady W G. Outcome-based Education: Critical Issues and Answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [3] 黄先锋,李晖,唐咸于,等. OBE教育理念下体育教育专业人才培养模式的创新路径探索[J]. 当代体育科技, 2025(15): 26.
- [4] 于素梅. 体育课程一体化背景下学生体质健康综合性精准干预研究[J]. 体育学研究, 2020, 34(3): 1-6.
- [5] 薛壮,王振亚,梁军. 高校体育教学、赛事与校园文化互动的内在机理分析[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 303-304.
- [6] 徐丽华. 利用体育竞赛提升体育与健康教学质量[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 137-138.
- [7] 王廷剑,赵阳,侯杰茹,等. 基于OBE的《机械原理》课程构建实践[J]. 机械设计, 2018(S2): 460-463.
- [8] 张颖,马晓林,许军. 体教融合背景下我国家庭体育服务体系构建研究[J]. 当代体育科技, 2022(12): 15.
- [9] 教育部. 2020年全国学生体质健康调研报告[R]. 北京:教育部, 2021.