

教育研讨

2025年12月第7卷第12期

教育家精神驱动辅导员工作室高质量发展的机制探索

何淑微

广州应用科技学院法政学院，肇庆

摘要 | 教育家精神植根于我国教育发展的深厚土壤，在长期理论创新与实践砥砺中凝结升华，为新时代辅导员工作室的建设与高质量发展注入精神内核、明确发展航标。探索教育家精神与辅导员工作室高质量发展的联系，系统构建其高质量发展的实现机制，不仅能为辅导员队伍凝聚共识、增强育人本领提供实践路径，更能为落实立德树人根本任务、培养堪当重任的时代新人提供重要支撑。

关键词 | 教育家精神；辅导员工作室；高质量发展

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



教育是国之大计、党之大计。2023年9月10日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次明确提出要大力弘扬教育家精神，并强调在新时代新征程的历史方位上，广大教师应以教育家为榜样，自觉传承、积极践行教育家精神，将其转化为立德树人的生动实践^[1]。习近平总书记对教育家精神的系统阐述，确立了教育工作者的价值追求与行为规范，也为各类教育实践平台的建设提供了根本遵循。

辅导员作为大学生思想政治教育的中坚力量，是落实立德树人根本任务的核心实践者。加强辅导员队伍专业化建设，推动辅导员工作室高质量发展，已成为高校育人队伍助力学生成长成才的关键环节。在此背景下，辅导员工作室作为促进辅导员队伍专业化、职业化发展的重要载体，面对学生思想多元、需求多样、育人环境日趋复杂的新形势，更应将教育家精神全方位融入建设过程，积极探索以教育家精神驱动工作室高质量发展的

实现机制，切实提升育人实效，为培育堪当民族复兴重任的时代新人筑牢坚实根基。

1 教育家精神的内涵和实质

教育家精神是教师职业理想、教育智慧与人格修养的高度融合^[2]，对其核心内涵与精神实质的深刻把握，为探索以教育家精神驱动辅导员工作室高质量发展提供了根本遵循。

习近平总书记提出的教育家精神，涵盖“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[1]六个维度。这六个方面相互贯通、有机统一，共同构成系统完整、逻辑严密的教育精神体系，既深刻汲取了中华优秀传统文化教育思想中“有教无类”“因材施教”“立德树人”的核心理

基金项目：2023年广州应用科技学院辅导员工作室立项建设项目“正心心理辅导员工作室”。

作者简介：何淑微，广州应用科技学院城乡文化发展研究中心，研究方向：大学生心理健康教育、思想政治教育理论与实践。

文章引用：何淑微. 教育家精神驱动辅导员工作室高质量发展的机制探索 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (12): 1306-1309.

<https://doi.org/10.35534/es.0712244>

念,又充分融入了新时代新征程中教育发展的现实要求与价值使命,为新时代教育工作者确立了鲜明的精神坐标,也为辅导员工作室高质量建设提供了行动指南。

教育家精神的核心内涵是“为党育人、为国育才”的政治担当,本质是“以生为本、润己泽人”的育人初心,特质是“开拓创新、协同奋进”的实践品格。教育家精神引领着辅导员队伍建设的专业化发展,推动其构建起目标明确、内涵深刻、方法科学的立德树人实践体系,既是加强和改进新时代高校思想政治工作的内在要求,也是落实立德树人根本任务的应然选择^[3],深深植根于辅导员工作室的日常实践,整体提升辅导员队伍的理论水平、研究水平和实践能力,推动学生工作内涵式、可持续发展^[4],为这一育人阵地铸就了不可动摇的使命基石。

2 教育家精神与辅导员工作室高质量发展的内在关联

教育家精神作为高校思想政治教育新的精神旗帜,蕴含的政治担当、育人初心与实践品格,与辅导员工作室高质量发展内在契合。教育家精神为辅导员工作室的高质量发展提供了价值锚点、动力源泉与方法指引,而辅导员工作室的深入实践又使教育家精神得以生根发芽,焕发时代生机。这种相互赋能、彼此成就的内在联系,共同推动高校思想政治工作朝着更系统、更专业、更人文的方向持续发展,二者同向同行、相得益彰。

2.1 教育家精神为辅导员工作室高质量发展提供价值引领

教育家精神的核心遵循是对党和人民教育事业的绝对忠诚与矢志坚守,明确了辅导员工作室高质量发展的根本方向。辅导员工作室作为高校思想政治教育的重要平台,其发展极易陷入重形式轻实效、重业务轻育人的误区。而教育家精神所倡导的“心有大我、至诚报国”的理想信念与“言为士则、行为世范”的道德情操,能引导工作室始终坚守立德树人初心,将学生价值塑造、人格健全融入思想引导、学业指导、心理健康教育等各项工作,确保发展不偏航、不缺位,为高质量发展筑牢价值根基。

2.2 教育家精神为辅导员工作室高质量发展激发创新活力

做好新时代高校思想政治工作要因势而新,教育家精神强调的勤学笃行、求实创新的躬耕态度,与辅导员工作室集思广益破解育人难题的需求高度契合。当代大学生群体日趋呈现出思想观念多元化、利益诉求多样化、成长路径个性化等特点,传统的辅导员工作模式难以适应新时代新形势。教育家精神所蕴含的创新理念,能推动辅导员工作室打破路径依赖,在工作载体、方法、机制等方面大胆探索,破解育人瓶颈,为高质量发

展注入不竭动力。

2.3 教育家精神为辅导员工作室高质量发展提升育人质量

教育家精神倡导启智润心、因材施教的育人智慧,这也是提升辅导员工作室育人实效的关键支撑。高质量发展的核心是育人质量的提升,而教育家精神所倡导“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,能促使工作室聚焦学生成长成才需求,深入了解学生思想动态与发展困惑,精准提供思想引导、心理疏导、就业指导等服务,实现从“大水漫灌”式粗放育人到“精准滴灌”式针对培育的跨越,让育人工作更具温度、更有实效。

2.4 教育家精神为辅导员工作室高质量发展凝聚团队合力

教育家精神承载着胸怀天下、以文化人的弘道追求,这是工作室凝聚发展合力的精神纽带。工作室的高质量发展离不开团队成员的协同发力,而教育家精神所传递的使命感与责任感,能凝聚起团队共同的价值追求,引导成员摒弃个人本位,在资源共享、优势互补中形成工作合力,破解单打独斗的困境,构建“心往一处想、劲往一处使”的工作格局,为辅导员工作室稳健发展提供坚实保障。

3 教育家精神驱动辅导员工作室高质量发展的机制构建

教育家精神作为扎根中华大地的教育工作者育人智慧的凝练表达,是驱动辅导员工作室实现高质量发展的内在核心动力与关键灵魂指引。

3.1 聚焦根本任务,筑牢思想根基

辅导员工作室的高质量发展,首要在于方向正确与根基稳固。教育家精神深刻回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,其所倡导的“心有大我、至诚报国”的理想信念与“言为士则、行为世范”的道德情操,为工作室建设提供了根本价值遵循。辅导员工作室的高质量发展,必须聚焦立德树人这一根本任务,将教育家精神融入工作室的目标定位、运行逻辑与培训体系,筑牢其高质量发展的思想根基。

一是工作室成员的工作目标不能停留于事务性工作的简单汇总或技能培训的浅层平台,而应自觉将其置于为党育人、为国育才的战略高度,凝聚力量培养“红专并进”的接班人,塑造“知行合一”的践行者,锻造“创新驱动”的生力军,培育“坚韧不拔”的奋斗者。二是为保障工作运行逻辑的流畅,应建立“目标—任务—考核”联动体系,确保工作室的年度计划、重点项目、日常活动都紧密围绕坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、加强学识修养、丰富学识见闻、增强综合能力等核心育人目标展开,使工作室成为传递主流意识形态、

践行立德树人使命的坚强前沿阵地。三是建立常态化的教育家精神与党的创新理论培训机制,通过专题学习、理论研讨、典型工作案例剖析等形式,引导工作室成员深刻领悟教育家精神的思想内核与实践路径,掌握思想政治教育的基本规律和科学方法,将理论学习与育人实践紧密结合,在研究状态下开展工作,将工作中的难点、热点转化为研究课题,运用科学理论指导实践创新,提升日常育人工作的思想性、理论性和针对性,确保工作室的发展始终沿着正确的政治方向坚定前进。

3.2 打造育人特色,搭建多元化平台

辅导员工作室高质量发展意味着不可替代的独特价值与持续进化的创新能力。教育家精神中“启智润心、因材施教”的育人智慧与“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,是驱动工作室打造特色方向、搭建有效平台的内在引擎。辅导员工作室高质量发展的关键,在于将这种精神转化为系统化的能力,推动合作平台和特色化实践载体的建设。

教育家精神引领辅导员工作室创新特色高质量发展,首先要构建系统化能力提升合作平台,锻造专家型团队,依托工作室打造“学习共同体”和“研究室”,围绕学生党建、心理辅导、生涯规划、网络思政、危机应对等专项领域,开展案例督导、课题攻关。同时,要突破工作室作为孤立单元的局限,构建校内外协同、线上线下融合的多元化育人平台机制。在校内,推动工作室与专业课教师、管理部门、后勤服务等建立常态化联动机制,实现思政力量与教学、管理、服务力量的同向同行;在校外,建立与红色教育基地、企事业单位、社区街道等的合作机制,拓展实践育人资源;在网络上,打造富有影响力的网络工作室平台,运用新媒体技术创新话语体系和育人场景。通过构建能力精进平台和全方位的协同网络,极大地拓展育人工作的覆盖面与纵深度。此外,进一步创新特色实践载体,培育品牌化项目,支持工作室聚焦某一学生群体、某一育人维度或某一工作方法,进行深耕细作。例如,贵州民族大学“引力”辅导员工作室聚焦探索并建立单亲孤儿家庭学生专项帮扶机制,用爱传递力量、培养才干^[5];兰州理工大学“职通未来”辅导员工作室聚焦探索提升大学生就业能力的有效路径^[6];湖南高速铁路职业技术学院“云小荷”网络思政辅导员工作室则聚焦运用短视频赋能高校网络思想政治工作^[7]。这些典型案例整合工作室成员专精能力和学校学院特色资源,打造出一批“叫得响、可持续、有实效”的辅导员工作室育人特色品牌,形成“一室一品”或“一室多品”的生动格局。

3.3 凝聚精神共识,构建发展共同体

辅导员工作室的高质量发展,不仅依赖于个体的优秀,更依赖于团队的整体效能与可持续发展的组织生

态。教育家精神中“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心与“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,是凝聚团队、构建发展共同体的精神纽带和文化基石。教育家精神带动辅导员工作室高质量协同发展,重点在于培育共享的价值理念,构建开放、协作、共进的组织环境。一是通过共同制定工作室公约、凝练工作室理念、聚力破解育人难题、评选表彰先进等方式,持续营造尊重、信任、包容、互助的团队氛围,弘扬教育家热爱学生、无私奉献的精神,引导工作室成员将对学生成长的深度关怀作为工作的情感起点和价值归宿,激发出更为持久和深沉的工作动力。二是构建跨工作室、跨学校、跨区域的交流互鉴机制,定期举办工作室互助讨论会、经验分享会、交叉观摩等活动,打破壁垒,促进不同工作室之间理念、方法和资源的流动与碰撞,鼓励工作室以开放的心态“走出去”学习、“引进来”经验,在更广阔的视野中汲取营养。这种开放机制不仅有利于工作室自身视野的开拓和思路的更新,更能推动全校乃至更大范围内辅导员队伍形成互学互促、良性竞争、共同提升的集群发展效应,系统提升辅导员工作室育人工作成效,切实推动其迈向高质量发展新阶段。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平致全国优秀教师代表的信 [N]. 人民日报, 2023-09-10 (1).
- [2] 颜隆忠, 黄丹丹. 教育家精神赋能高校辅导员队伍建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2025 (10): 81-84.
- [3] 李雯雯, 张鸣. 教育家精神引领高校辅导员队伍专业化职业化专家化建设 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16 (4): 1-6, 95.
- [4] 王淑珍. 高校辅导员工作室建设途径探究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2019 (2): 82-84.
- [5] 管延庆, 潘跃玲. 创新辅导员工作室育人载体, 全面关爱单亲孤儿学生成长——以贵州民族大学“引力”辅导员工作室“温情接力工程”为例 [C]. //2025年全国高校辅导员名师工作室南北论坛 (第二届) 论文集. 北京: 北京大学出版社有限公司, 2025: 62-64.
- [6] 冯玉玺, 骆焕涛, 马睿, 等. 大学生就业能力提升工作探究——基于兰州理工大学“职通未来”辅导员工作室的实践 [J]. 就业与保障, 2025 (7): 58-60.
- [7] 周敏, 贺超. 短视频赋能高校网络思想政治教育的途径探析——以湖南高速铁路职业技术学院“云小荷”网络思政辅导员工作室为例 [J]. 成功, 2025 (26): 64-66.

On the Mechanism of Promoting the High-Quality Development of Counselor Studios Driven by the Spirit of Educators

He Shuwei

School of Law and Politics, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing

Abstract: The spirit of educators is deeply rooted in the rich soil of China's educational advancement. Forged and elevated through long-term theoretical innovation and rigorous practice, it has infused the construction and high-quality development of counselor studios in the new era with a spiritual core and clarified the development direction. By exploring the intrinsic link between the spirit of educators and the high-quality development of counselor studios, and systematically establishing an implementation mechanism for such development, we can not only provide a practical pathway for counselors to build consensus and enhance their capacity for nurturing talent, but also offer crucial support for fulfilling the fundamental mission of moral education and character cultivation, as well as fostering a new generation of capable young people ready to take on the responsibilities of the times.

Key words: The spirit of educators; Counselor studios; High-quality development