

## 项群理论视域下农林院校公共体育课程思政实施路径研究

肖会芸<sup>1</sup> 杨英<sup>1</sup> 刘焰<sup>1</sup> 郑志<sup>1</sup> 何镜<sup>2</sup>

1. 四川农业大学体育学院, 雅安;

2. 四川农业大学人文学院, 雅安

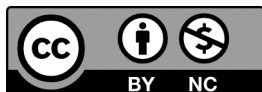
**摘要** | 鉴于农林院校公共体育课程思政建设过程中, 农林特色资源与体育教学存在融合难度, 本文将项群理论引入体育育人领域, 运用文献研究与案例分析等方法, 以四川农业大学为个案, 将各运动项目进行项群化分类, 再与农林院校特有的农耕文化、校本精神等资源有机融合, 构建了“项群-农林-思政”三维融合的公共体育课程思政项群路径。具体涵盖目标锚定、教学实施与评价反馈三大闭环环节, 提出了相应的教学设计与融合模式。

**关键词** | 农林院校; 项群理论; 公共体育课程; 课程思政; 实施路径; 个案研究

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



深化课程思政建设是高校落实“立德树人”根本任务的重要举措。近年来国家出台多项政策, 为农林院校体育课程思政建设指明方向: 2019年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调“协同各类课程与思政育人效应”; 2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》明确“培育‘大国三农’情怀”; 2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》则明确要求“建设‘大课堂’、搭建‘大平台’”, 并着重强调“体教融合”理念<sup>[1]</sup>。这进一步提高了农林院校公共体育课程思政建设的要求。挖掘并融合此类院校公共体育课程与自身农林特色, 打造具有农林特色的公共体育课程思政模式, 已成为优化思政建设的重要路径。项群理论作为运动训练学领域的经典理论, 其“分类-归纳-应用”的系统化思维, 可为不同运动项目育人功能

的挖掘提供有效工具。本文以项群理论为基础, 选取四川农业大学为个案, 梳理其不同体育运动项目的项群特征, 结合其办学特色与育人资源, 积极探索“以项群理论为切入点, 融合农林办学特色, 聚焦育人目标”的融合路径, 为培育新时代“知农爱农、强农兴农”人才提供新视角。

### 1 项群理论的概述及其育人迁移的适切性

我国学者田麦久教授及其团队最早提出项群理论, 其核心在于依据运动项目的本质属性, 将具有相似竞技特征及训练要求的项目整合为同一个“项群”, 并进行比较研究, 探求同类项目的共同规律<sup>[2]</sup>。传统分类体系根据竞技能力主导因素, 将项目划分为体能主导类和技

基金项目: 2025年四川农业大学校级科研兴趣计划项目(20252071)。

作者简介: 杨英, 四川农业大学体育学院教授, 硕士生导师, 研究方向: 体育教育与训练。

文章引用: 肖会芸, 杨英, 刘焰, 等. 项群理论视域下农林院校公共体育课程思政实施路径研究 [J]. 中国体育研究, 2026, 8 (1): 22-27.

<https://doi.org/10.35534/scps.0801004>

能主导类两大类，继而以各运动项目的主要表现形式或特征细分为八个项群：体能主导类分为快速力量性、速度性及耐力性三个亚群；技能主导类分为表现难美性、表现准确性、隔网对抗性、同场对抗性和格斗对抗性五个亚群。本研究认为，项群理论所蕴含的“分类-归纳-应用”系统化思维，具有提炼共性规律的核心方法论价值。这种思维模式不仅限于竞技训练领域，也能为体育教育提供教学支持。将项群理论引入公共体育课程思政建设中，可突破对单一运动项目思政元素的挖掘，转而从“项群”层面提炼一类运动的共性育人功能。将不同运动项目按其共性教育特征进行归类，形成更具规律性的项群，使每个项群成为一个清晰、稳定的“育人功能模块”，助力后期与农林特色育人资源有效融合。这不仅拓展了项群理论在育人目标中的服务功能，也为其从竞技训练学向更广泛的教育育人领域延伸提供了新方向<sup>[3]</sup>。项群理论向思政教育领域的迁移，本质上源于其“分类-归纳”的内在逻辑，回应了课程思政对育人元素进行系统化整合的迫切需求。在实践层面，课程思政强调挖掘体育教学的育人价值，而项群理论通过将具有相似教学特征的项目聚类整合，为思政教育提供了清晰的结构化框架。这一框架使教育者得以从“项群”维度整体把握育人脉络，系统提炼各类运动的共通思政主题与融入路径，从而有效规避元素挖掘的碎片化问题<sup>[4]</sup>。因此，将项群理论应用于农林院校公共体育课程思政建设，能够为特色思政元素的有机融入提供扎实的方法论支撑。

## 2 研究设计与案例典型性说明

本研究采用解释性个案研究法，以四川农业大学为解释对象（以下简称“川农大”），旨在凝练具有“项群特征、农林特色与思政元素”经验的路径，探究项群理论在农林院校公共体育课程特色化建设中的具体应用路径。个案选取主要基于其三重典型性：其一，作为国家“双一流”“211工程”农林院校，其“以农为本”的办学定位具有典型性；其二，公共体育课程体系层次分明、内容丰富，可为项群分析提供充足样本；其三，具备浓厚的校本特色与农耕文化资源，为特色融合提供支持。通过平台资料分析、院校教学大纲解读以及不同项目课堂观察，逐步凝练出具有农林特色的分类框架与融

合矩阵，最终构建“项群-农林-思政”三维融合的公共体育课程思政建设路径，为农林院校公共体育课程思政提供建设方案。

## 3 项群理论视域下农林类高校公共体育课程思政元素挖掘

项群理论为农林类高校公共体育课程思政建设提供了新的视角和方法。在农林院校公共体育课程思政建设中，公共体育课程思政元素应依据该院校所开设的不同运动项目，对不同运动项目所蕴含的共性思政元素进行项群化分类。此项群化分类并非简单地为运动项目粘贴思政标签，而是基于运动项目的育人特点与教学过程中能被自然呈现的教育功能共性，进行一种系统性的门类整合，进而以更系统的方式将思政资源精准映射至“以体育人”的思政教育目标上。本质上是把握某一运动项群在技能要求、运动方式等方面的典型特征，识别其在教学练习过程中会自然引发的情感体验，挖掘其潜在的育人资源，将运动实践转化为育人载体，进而凝练为相应的思政内涵。其设想的可行性主要体现在两方面：实践上，农林院校特有的实验稻田、园林等场地可为运动项群教学提供差异化场景，这些场景本身蕴含天然的思政教育契机；设计上，清晰的项群分类能帮助教师树立“因项群施教”的意识，提升教学针对性与效率，实现教学设计 with 项群特征深度融合。因此，基于项群理论挖掘思政元素，实则是将体育教学内在的育人规律系统梳理、显性表达的过程<sup>[4]</sup>。据此，本研究以项群理论为基础，借鉴其经典体系<sup>[2,3]</sup>及相关课程思政探索成果<sup>[5]</sup>，结合对四川农业大学公共体育课程大纲的文本分析与教师访谈，对该校课程内容进行系统归类。依据运动项目的教学特征与育人共性，构建八大项群分类框架如表1所示。针对“表现难美性项群”内部项目在文化承载上的差异及其与农林院校资源的关联程度，本研究进一步将其细分为“现代表演类”与“民传文化类”两个亚群，以增强分类的适用性与融合的可操作性。为表述简洁并与后续融合矩阵对应，文中将后者称为“民传表现性”特色亚群。该框架不仅清晰呈现了各项群的核心特征，更明确了其可承载的主要思政元素，为后续农林特色思政元素的精准融入奠定了分析基础。

表 1 公共体育课程思政元素项群化分类框架（以川农大为例）

Table 1 Event-group classification framework of ideological and political elements in public physical education courses (taking Sichuan Agricultural University as an example)

项群类型	教学亚群	代表项目	核心项群特征	主要思政元素
耐力性		中长跑、定向越野、游泳等	持续负荷；突破极限；意志考验	吃苦耐劳；坚韧不拔；自我超越
速度性		短跑、轮滑等	爆发力；反应速度；竞争意识	果敢争先；勇于挑战；遵规守纪
快速力量性		实心球、铅球等投掷类	爆发力；技术精准；克服重量	沉着果敢；挑战自我
表现准确性		射箭、射击、攀岩、拓展训练等	策略思维；技巧精准；心理稳定；环境适应	沉着冷静；专注细致；全局观念

续表

项群类型	教学亚群	代表项目	核心项群特征	主要思政元素
同场对抗性		篮球、足球、排球等	战术配合；团队协作；规则约束	团结合作；责任担当；规则意识；集体荣誉
隔网对抗性		乒乓球、羽毛球、网球等	反应迅速；技术细腻；	顽强拼搏；尊重对手；专注自律；公平竞争
格斗对抗性		散打、跆拳道等	身体对抗；意志对抗；规则意识	顽强拼搏；尊重对手；武德修养
表现难美性	现代表演类	健美操、体育舞蹈等	韵律美感；动作精准；强表现力	创新争先；精益求精；审美素养；自信表达
	民传表现类	舞龙舞狮、太极拳等	传统文化载体；身心合一；集体协作；生态意蕴	家国情怀；文化自信；集体精神；天人合一

#### 4 农林院校公共体育课程思政的特色元素融入

农林院校肩负“强农兴农”使命，其课程思政建设必须紧扣“新农科”内涵，以期实现“以体育农”的育人目标<sup>[6]</sup>。这要求课程思政必须与农林院校的农耕文化、校本精神与科研传统等独特资源融合，探索具有农林特色的实践路径<sup>[7]</sup>，而表1中项群分类框架明确了每个运动项群的核心特征与思政元素指向，为农林院校特

色思政元素的融入提供接口。本研究借鉴基于项群理论构建的系统化思政元素挖掘与映射路径<sup>[8]</sup>，积极探索农林院校公共体育思政方式，通过整合川农大特色资源，将“农林特色”与“农林校本文化”具化为六个二级思政维度，构建基于项群特征的融合矩阵如表2所示，推动思政元素精准融入课程体系，提升育人效能，也为农林院校公共体育课程思政的特色化建设提供有效的实践建议。为实现这种精准对接，构建了“特色资源融合矩阵”如表2所示。

表2 农林院校公共体育课程思政与特色资源融合矩阵（以川农大为例）

Table 2 Integration matrix of curriculum-based ideological and political education and characteristic resources in agricultural and forestry universities' public physical education courses (taking Sichuan Agricultural University as an example)

一级维度	二级维度与核心内涵	耐力性项群	速度性项群	快速力量性项群	表现准确性项群	同场对抗性项群	隔网对抗性项群	格斗对抗性项群	表现难美性项群（现代表演亚群）	表现难美性项群（民传表现亚群）
农林特色	1. 传统农耕智慧与生态伦理 汲取“天人合一”“精耕细作”等传统智慧，培养学生尊重自然遵循规律的可持续发展观	●			○					●
	2. 知农爱农的三农情怀 引导学生树立正确的三农观，增强服务农业、扎根乡村的使命担当		○			●	○	●		○
	3. 强农兴农的时代担当 对接乡村振兴战略，锤炼强健体魄与坚韧意志，夯实“强农兴农”身心基础	●	●	●	○	●		●		○
农林校本文化	1. 红色基因与理想信念 传承英烈校友革命精神，锤炼忠诚奉献、不畏艰难的意志品质	●				●		●		○
	2. “川农大精神”与价值追求 在公共体育课程中融入“爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新”的川农大精神及校训等，培养家国情怀与实干作风	●		○		●	○	○		●
	3. 科研韧性与躬耕实践 弘扬“把论文写在祖国大地上”的坚守精神，融入体育持久付出与科研攻关长期主义精神	●		○		○			●	●

说明：●代表主要关联，指该运动项群的固有特征与思政要点高度契合，是实施该项思政教育的核心载体；○代表次要关联，指该运动项群通过特定的教学设计或情境创设，可以承载和体现该思政要点。

#### 4.1 农林特色思政元素的融入

农林特色构成农林院校公共体育课程思政建设的核心内涵。如表2所示，本研究将“农林特色”具体划分为“传统农耕智慧与生态伦理”“知农爱农的三农情怀”与“强农兴农的时代担当”三个维度，并依托项群

理论探索其不同运动类群中的融合路径。在“传统农耕智慧与生态伦理”的融入上，体育教学可成为传统哲学的动态载体。以太极拳为代表的表现难美性项群，其“形神合一”的体式要领，生动诠释了“天人合一”的自然观；中长跑等耐力性项群中突破生理极限的体验，恰似农业生产中应对自然考验所需的持久坚韧；而射箭

等表现准确性项群对专注与精准的极致追求,则与农事“精耕细作”的工匠精神深度契合。“知农爱农的三农情怀”需在集体运动情境中培育情感认同。篮球、足球等同场对抗性项群中的战术配合,可自然类比现代农业产业化中的协作机制;羽毛球、乒乓球等隔网对抗性项群所展现的拼搏意志,可引导学生将其升华为在农业领域中攻坚克难、服务乡村的使命担当。“强农兴农的时代担当”则着眼于通过体育锤炼未来农科人才的关键素养。各类对抗性项群所强调的规则意识与竞争精神,对应着现代农业发展所需的战略思维;耐力性项群所磨砺的坚韧品格,为扎根基层、投身乡村振兴奠定身心基础;表现难美性项群中现代表演类项目对动作精度的执着,体现了农业领域对标准化与精益化的追求;而实心球等快速力量性项群中爆发与对抗阻力的过程,亦象征着在农业产业突破与技术攻关中所需的关键决心与执行能力。

#### 4.2 校本文化思政元素的融入

校本文化是农林院校公共体育课程思政建设的精神底色。四川农业大学具备百余年的办学传统,这为公共体育课程建设提供了丰富的育人资源。该资源经过梳理可整合为三个特色维度,探索其与运动项群的有机融合。特色1:红色基因的传承,让体育训练拥有了更深刻的精神内涵。定向越野等耐力性项群通过设计“红色足迹”主题活动,如“12·9”冬季越野跑,将体能训练与校本英烈事迹巧妙结合;散打等格斗对抗性项群中的拼搏精神,引导学生体悟学术攻坚中所需的斗争精神。特色2:“川农大精神”与价值追求的具身化,需推动校本精神从体育课中向行为实践转化。同场对抗性项群是培育“团结拼搏、造福社会”理念的最佳场域。在体育教学中,“艰苦奋斗、自强不息”的校本精神可通过耐力性项群的极限情境创设得以具身体验,使学生在挑战自我中自然认同这一传统。表现准确性项群则通过策略运用与规则恪守的过程,生动诠释“求实创新”的校训精神,使抽象的价值追求转化为可操作的体育实践。科研精神的培育注重体育品质与学术素养的相互滋养。耐力性项群所要求的长期坚持,与周开达院士等学者扎根土地的科研坚守一脉相承;表现难美性项群中现代表演类项目对动作细节的反复雕琢,恰是科研工作中“精益求精”态度的真实写照;而快速力量性项群在瞬间爆发与精准控制中体现的专注与果断,亦呼应了科研攻关中集中资源、突破关键问题的思维模式。

### 5 项群理论视域下农林院校公共体育课程思政的实施路径研究

基于项群理论指导,依托已构建的分类框架(表1)与融合矩阵(表2),农林院校公共体育课程思政应围绕

目标、教学与评价三大环节,建立一套完整的课程思政建设实施体系。该体系以项群为基本设计单元,系统融合项群特征、农林特色与思政目标,形成“目标引领—过程实施—评价改进”的闭环路径,从而为农林特色思政元素有机融入体育教学提供扎实的系统保障。

#### 5.1 目标锚定:融入农林特色的育人目标

农林院校公共体育课程思政的目标体系,应着力实现项群特征与院校特色的有机融合。在知识技能目标上,除传授基本运动技能外,需注重与校本农林资源的深度结合。例如,可设计“田间体能训练”“果园协作拓展”等特色项目,引导学生在真实农业场景中提升体能和技能应用能力。在价值塑造目标上,应紧扣“知农爱农为农”的育人导向,促进体育精神与农林情怀的内在联结,这一思路也呼应了新农科背景下课程思政的建设要求<sup>[9]</sup>。具体而言,可依托同场对抗性项群强化“团结协作”精神,以呼应现代农业产业化中的协作需求;通过速度性、耐力性等项群锤炼“坚韧不拔”的意志品质,对接农业科研与实践所需的心理素质。同时,借鉴“新科五维资源”框架<sup>[10]</sup>,紧扣育人定位,如川农大可将“爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新”的川农大精神具体化为体育课堂中的行为规范,使校本精神在体育实践中得到生动体现。

#### 5.2 教学实施:基于农林特色的课程思政教学执行

公共体育课程教学推进时,应结合不同运动项群所具备的育人特质,针对性地开展教学实践活动,在教学内容设计环节,需充分发掘各运动项群与农林特色间的契合之处。在“表现难美性项群(民传表现类亚群)”中融入羌族推杆、川江号子等四川地方传统体育项目,激发其中蕴含的因地制宜、集体协作等精神,深化学生对传统生态智慧的理解;“表现准确性项群”中设置农业决策情境,培养学生的系统思维能力。教学方法运用环节,需灵活采取多样化的教学策略:借助对抗类项群的实战训练强化学生心理素质;在民传表现性项群中渗透精益求精的工匠精神,鼓励创新与个性表达;通过同场对抗性项群的协作任务,切实提升团队互助意识。在教学资源建设方面,应构建线上线下融合的资源体系,充分利用农林院校特有的田间、林区等实践场所,开发融合劳动教育与体育教学的特色活动,如“乡野赛道”趣味运动会、稻谷搬运接力等,引导学生在身体力行的实践中,切实体悟农业劳动的价值与艰辛。这些教学实践,契合公共体育课程思政建设中系统化理论构建的方法论要求,可有效确保思政元素高效融入教学过程。

#### 5.3 评价成效:聚焦育人实效的多元评价体系

课程思政实施效果需要借助科学的评价体系来检验和完善,本研究基于项群理论视角,依托已构建的综合性课程思政评价框架<sup>[11]</sup>,建立起具有农林特色的多维评价体系,该体系聚焦目标达成度、内容契合度、方法适

用度、学生参与度以及育人实效果等关键指标。在评价方式上,采用教师评价、学生自评、同行评议等多元主体参与的反馈评价机制,通过过程性评价与终结性评价相融合的方式,全面考察思政目标的实现情况,建立动

态改进机制,凭借信息化平台开展数据采集与分析,形成“评价—反馈—优化”的良性循环,顺应新农科背景下课程思政建设对持续改进的要求,助力课程思政质量持续提升。

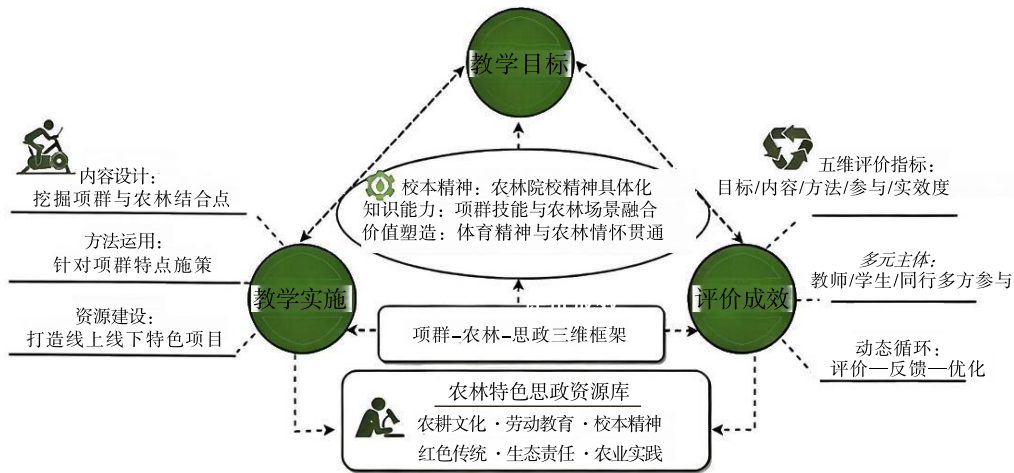


图1 基于“项群-农林-思政”三维框架的课程思政建设实践路径图

Figure 1 Construction path of curriculum-based ideological and political education based on the three-dimensional framework of “event-group — agriculture and forestry — ideological and political education”

### 6 结语与展望

为进一步深化课程思政改革,提升高校体育课程的育人内涵,关键在于挖掘不同运动项群特有的思政教育元素与育人优势<sup>[12]</sup>。基于项群理论,可将其“分类—归纳—应用”的系统思维迁移至农林院校公共体育课程思政建设中,构建“项群—农林—思政”三维融合的课程思政实施方案。通过系统梳理各运动项群的育人功能,推动农林文化、校本精神与公共体育教学有机融合,从而实现从目标设定、内容融合到效果评价的完整育人闭环。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-06-01) [2024-09-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).

[2] 田麦久. 项群训练理论的创立与发展 (1983-2013) [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2013.

[3] 田麦久. 项群训练理论向项群理论的拓展 [J]. 中国体育教练员, 2019, 27 (1): 3-7.

[4] 杨帆. 大学体育课程思政项群化建设的理论逻辑与实践路径 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (27): 159-163+177.

[5] 谢伟, 张矛矛, 曹洪军. 基于项群理论的高校体育课程思政探索 [J]. 体育学刊, 2021, 28 (4): 86-93.

[6] 袁林静, 袁健. 农林院校思政工作的理论与实践: 评《党建和思政工作理论实践研究: 以东北农业大学为视角》 [J]. 中国农业资源与区划, 2019, 40 (11): 287-302.

[7] 王娜, 刘志欣. 新农科背景下农林高校专业课程思政建设: 逻辑、困境与路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023 (6): 78-86.

[8] 程风, 朱琳. 基于项群理论的高校公共体育课程思政元素挖掘与融入路径研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41 (4): 90-96.

[9] 张拥军. 新农科视野下农林高校课程思政建设路径思考 [J]. 中国高等教育, 2021 (Z2): 35-37.

[10] 李勇. 高校公共体育课程思政建设的理论框架与推进路径 [J]. 体育世界, 2025 (1): 124-127.

[11] 陈文汉, 陈文静. 项群理论视域下普通高校体育课程思政建设路径研究 [J]. 青少年体育, 2024 (5): 35-37, 65.

[12] 赵富学. 高校体育课程思政建设的问题审度、行动反思与路向优化 [J]. 上海体育大学学报, 2024, 48 (11): 32-42.

# Research on the Implementation Path of Curriculum-Based Ideological and Political Education in Public Physical Education Courses at Agricultural and Forestry Universities from the Perspective of Event-group Theory

Xiao Huiyun<sup>1</sup> Yang Ying<sup>1</sup> Liu Yan<sup>1</sup> Zheng Zhi<sup>1</sup> He Jing<sup>2</sup>

1. College of Physical Education, Sichuan Agricultural University, Ya'an;

2. College of Humanities, Sichuan Agricultural University, Ya'an

**Abstract:** Given the challenges in integrating agricultural and forestry distinctive resources with physical education teaching in the process of integrating ideological and political education into public physical education courses in agricultural and forestry universities, this paper introduces the event-group theory into the field of physical education. Employing literature research and case analysis methods, and taking Sichuan Agricultural University as a case, this paper categorizes various sports events are categorized into event groups and then organically integrated with resources unique to agriculture and forestry universities, such as farming culture and campus spirit, to construct a three-dimensional integration path of “event group—agriculture and forestry—ideological and political education” for public physical education curriculum ideological and political education. This path encompasses three interconnected closed-loop stages links: goal setting, teaching implementation, and evaluation and feedback, and proposes corresponding teaching designs and integration models.

**Key words:** Agricultural and forestry universities; Event-group theory; Public physical education courses; Curriculum-based ideological and political education; Implementation path; Case study