

# On the application of project-driven method to securities investment courses in colleges and universities

Ma Hangyu

Xiamen University, Xiamen

**Abstract:** This paper explores the teaching methods in the course of securities investment, puts forward the project-driven teaching method, and makes an in-depth study of the project design, project implementation and problems needing attention under the teaching method. Then it discusses the significance of applying project-driven teaching method.

**Key words:** Project-driven teaching; Securities investment; Constructivism

Received: 2020-04-02; Accepted: 2020-04-19; Published: 2020-04-23

# 浅论项目驱动法应用于高校证券投资课程

马宇航

厦门大学，厦门

邮箱: hyma00@163.com

**摘要:** 本文针对证券投资课程中的教学方法进行了探索, 提出项目驱动教学法, 并深入研究该教学法下项目的设计、项目的实施和需要注意的问题。后探讨了应用项目驱动教学法的意义。

**关键词:** 项目驱动教学法; 证券投资; 建构主义

收稿日期: 2020-04-02; 录用日期: 2020-04-19; 发表日期: 2020-04-23

---

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 项目驱动教学法的基本内涵

所谓项目驱动教学法是指在教学过程中以项目为主线来展开,把相关的知识点融入到项目的各个环节中去,层层推进项目。通过对问题的深化或功能扩充,来拓宽知识的广度和深度,直至得到一个完整的项目解决方案,从而达到学习知识、培养能力的目的。它是建立在建构主义教学理论基础上的新方法。

## 2 项目的设计

在项目驱动教学法中,教学项目的设计是关键,项目的好坏直接影响到教学效果,因此本人紧扣证券投资教学的主要内容,根据学生的特点,联系风云变幻的证券市场,制定可行的具有实际意义的项目。在设计项目时,本人是按照以下几个方面进行的:

### 2.1 项目的设计要有可行性

从学生的日常学习生活的实际出发,设计学生较熟悉、易理解、感兴趣的项目,例如:通货膨胀对证券市场的影响等。这样才能更好地激发学生的学习兴趣。

### 2.2 项目的设计要难易适中

在设计的项目时要考虑到学生的基础,例如:对于有经济学基础的学生,项目可以设计为“央行的货币政策对证券市场的影响”等。总之,项目不能够太难,也不能够过于简单。

### 2.3 项目的设计要有综合应用性

例如:综合应用基本分析和技术分析对某只股票的走势进行预测等。这样的项目就综合了证券投资课程的诸多知识点,使学生的应用能力得到显著提高。

### 2.4 项目的设计要有实践性

项目必须能够通过实践来完成,应尽量避免抽象和完全理论化的项目出现。

例如：让学生通过模拟炒股系统进行选股操作等项目，就可以使学生把书本知识与实践相结合。

## 2.5 项目的设计要有创新性

本人在设计项目的时候还考虑到留给学生一定的创新空间，这样有利于培养学生的创新意识。

## 3 项目的实施

项目驱动教学法是学生在教师的指导下，通过协作学习，共同实现一个完整的综合项目而进行的教学活动。在教学过程中，本人是通过以下几个阶段来实施的：

### 3.1 提出项目，分解细化

在组织课堂教学中，本人先讲解基本知识点，突出重点、透析难点，然后提出项目，并对项目进行分解细化，提供完成项目的思路，通过项目的分析驱动学生主动地参与讨论。

### 3.2 独立研究，协作学习

通过第一阶段的完成，项目从教师手中就过渡到项目小组手中，项目小组由不同知识结构、不同能力的学生构成，他们相互协作，互相激励，主动积极地参与学习，从中建构自己的知识，不仅达成个人绩效，提高学习效果，也完成整个小组的共同目标。其间，学生可以不依赖教师，依据项目内容，学习目标，独立寻找相关资料，自己阅读与分析后，通过小组之间的互动、分析和讨论，从而引申出不同的思考方向，进而进行整合，终完成项目。

### 3.3 项目演讲，师生互动

学生完成项目后，以项目小组为单位进行项目演讲，各小组可以针对项目的完成情况及结果，讨论在小组协作的过程中所遇到的问题和困难，所谋求的

解决方法, 心得体会, 以及如何进行改进和提高, 这样不仅让学生更加了解自己并相互学习, 取长补短, 更有助于树立自信心。在项目演讲的过程中, 教师、学生可以随时对项目中的问题进行提问, 项目小组成员现场解答讨论, 这样不仅可以活跃课堂气氛; 更为重要的是: 可以激励项目小组成员对项目必须全面了解和掌握, 而且可以加深其他学生对该项目的学习和理解。

### 3.4 项目评价, 总结完善

在证券投资课程教学的后阶段, 教师和学生要对项目小组进行评价。然后项目小组根据教师和学生的评价进行总结完善, 形成终的项目文档。

## 4 项目驱动教学法在实施时应注意的问题本人在证券投资课程中应用项目驱动教学法后, 取得了一定的成效, 但也发现了一些问题, 现探讨如下, 供大家参考:

### 4.1 必须以学生为主体, 教师为主导

要创设学习的资源和协作学习的环境, 引导学生主动参与。把学生引入与项目有关的情境中, 触发学生产生弄清未知事物的迫切愿望, 诱发出探求性的思维活动。主要表现在设计有矛盾、有新意、有趣味的项目, 激发学生参与的兴趣。创设问题情境, 形成悬念, 让学生对新知识产生浓厚的兴趣, 启动学生思维的闸门, 并培养学生对知识的探究能力和习惯。要引导学生主动思考项目, 主动探究。美国教育家布鲁巴克认为: “精湛的教学艺术, 遵循的高准则就是让学生自己提问题”。本人在教学实践中就让学生也参与到项目的设计中, 提高了学生的学习主动性。教师的主导性还体现在项目实施的各个阶段, 教师都必须参与其中。

### 4.2 必须有完善的、与时俱进的项目库

项目驱动教学法的前提是项目。项目的好坏直接影响项目驱动教学法的成

败。所以必须建立完善的、与时俱进的项目库。

### 4.3 必须建立完善的评价机制

要重视项目完成以后的评价，必须有完善的评价机制。一是评价内容：是否完成了对新知识的理解、掌握、熟练应用；学生自主学习的能力；同学间相互协作的能力；创新的能力；鼓励学生的兴奋点和成就感。二是评价方法：常用的评价的方法有观察法、项目评价法两种。观察法即通过观察学生在讨论、完成项目活动中的发言、技能、协作、创新等对学生作出评价。项目评价法是对学生完成项目所形成的项目进行评价，评价学生对知识的掌握、应用水平，项目中所包含的创意。三是评价方式：常用的评价的方式有个人自评、组内互评、组间互评、教师点评四种。个人自评的优点是培养学生的自主意识；组内互评的优点是体现了成员在合作学习过程中的所起的作用；组间互评的优点是让学生学会欣赏别人和评价别人，使得各组之间在协作中有竞争，在竞争中有协作；教师点评，优点是体现了教师的主导作用，教师可以将项目在完成中的普遍存在的问题提出来。

## 5 结语

项目驱动教学法是实施探究式教学法的一种教学方法。从学习者的角度说，项目驱动教学法是一种学习方法，它适用于学习如证券投资这样的实践性和操作性较强的知识和技能。项目驱动教学法可以帮助学习者明确学习目标。从教师的角度说，项目驱动教学法是一种建立在建构主义理论基础上的教学方法，适用于培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力。对于它的研究及应用、对于解决教学中理论与实践脱节的问题有着良好的启示作用，也为培养具有创新素质和创新能力的应用型人才提供了一种良好的途径。

## 参考文献

- [1] 沈雪达. 对证券投资课程建设的探讨[J]. 中国证券期货, 2012(11): 39-39.

- 
- [2] 何世军. 高校证券投资课程实践教学探讨 [J]. 知识经济, 2016 (10) : 180-180.
- [3] 焦瑞. 项目驱动法初探 [J]. 中国科教创新导刊, 2010 (13) : 36.