

Discussion on the teaching reform of electric power automation major

Yang Qifa

Jiangxi Vocational & Technical College of Electricity, Nanchang

Abstract: In this paper, the electric power vocational technology college of Jiangxi automation major teaching reform were discussed, in the process of the school, should always adhere to the electric power industry oriented educational concept, following the development of the society and the demand of electric power industry, adjust the teaching plan, course structure and the talent training scheme, cultivate a wide caliber, professional talents.

Key words: Automation; Teaching reform; Cultivation of talents

Received: 2020-01-01; Accepted: 2020-01-16; Published: 2020-01-18

电力自动化专业教学改革问题探讨

杨奇法

江西电力职业学院，南昌

邮箱: qf.yang2@gmail.com

摘 要: 本文对江西电力职业技术学院自动化专业教学改革问题进行探讨, 认为在办学过程中, 应始终坚持面向电力行业的办学理念, 紧随社会的发展和电力行业的需求, 适时调整教学计划、课程结构和人才培养方案, 培养出宽口径、复合型专业人才。

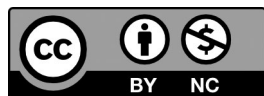
关键词: 自动化; 教学改革; 人才培养

收稿日期: 2020-01-01; 录用日期: 2020-01-16; 发表日期: 2020-01-18

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



自动化专业是江西电力职业技术学院历史悠久, 办学规模较大的专业之一。自动化专业利用电力行业办学的优势, 树立了良好的口碑。本文认为, 以江西

电力职业技术学院自动化专业作为个案,管窥蠡测,可以进一步认清新形势下电力高职教育中自动化专业的改革与发展路向,为人才培养探索更多途径。

1 自动化专业课程改革发展发展的基本理念

随着江西经济飞速发展和能源、电力的紧缺现状,社会对电力人才保持着较大的需求态势。而自动化作为一门传统学科和国民经济的基础产业之一,以及对电力人才培养的重要作用,多年来得到了应有的重视和良好的发展。新形势下,江西电力职业技术学院自动化专业秉承“成大师,存大爱”的理念,紧抓内涵建设,以“双轮驱动、多元并举”的办学定位为指导,以转变教育思想,更新教学理念为主导,以专业人才培养模式改革、课程体系改革、实训基地建设、师资队伍建设和课程和教材建设、开拓培训空间为重点,坚持面向江西电力行业,努力实现“学历教育”和“职工培训”双发展,双飞跃。这些都是我们的办学优势。在办学过程中无论教学改革如何进行,扬长避短、坚持面向江西电力行业办学依然始终是我们办学的基本理念。这样的基本理念是诸多兄弟院校同样重视的,在一定程度上表明面向社会、面向需求、面向实际是电力高职院校改革中一根不能触及的红线,我们应当牢牢把握这根底线,有所继承,在继承的基础上改革、发展。

2 自动化专业教育人才培养目标与侧重点

自动化专业人才培养目标的设定直接关系到培养效果。以江西电力职业技术学院为例。近几十年来,该校的自动化专业始终把人才培养放在第一位,不断与时俱进,做出有针对性的调整,为电力行业和国民经济各部门培养了大批优秀的电力专业技术人才和生产一线的专业技术骨干。

具体来说,为应对科学技术不断渗透到电力工程学科领域,电力工程学科理论和技术发生了巨大的变化的现状,该校在人才培养方面坚持面向电力行业的办学理念,紧随社会的发展适时调整人才培养方案和知识结构。自动化专业目前开设自动控制原理、热工基础、流体力学泵与风机、计算机控制系统、PLC、热工控制系统、顺序控制与保护等专业课程,多样的学科设置和全面的学

科知识覆盖面让学生的知识结构可以更为科学和合理,对于适应纷繁复杂的社会实践现状起到了重要作用,广受社会好评。

为培养在第一线从事生产运行管理、设备安装维护、工程设计施工等方面的应用型人才,我们的培养目标是:面向江西、面向产业、面向实践、面向市场,培养能够从事与电力系统与电气装备的运行、自动控制、信息处理、试验分析、研制开发,以及电力电子、计算机网络应用、经济管理等工作的宽口径、复合型人才。同时,随着电力行业计算机技术的普及以及自动化程度的提高,我们在制订人才培养的具体方案中,根据电力行业对人才知识结构要求的变化,对课程及内容进行了调整,增加了部分课程和内容,以主动适应电力行业不断更新的需求,力争继续保持该专业在电力行业的优势。总之,我们的专业侧重点在坚持面向江西电力系统,培养适应电力工程需求的宽口径、复合型人才,特点是以强电为主,强电与弱电相结合,硬件与软件相结合,元件与系统相结合,工程与管理相结合。

3 自动化专业课程改革发展的基本原则

为实现人才培养目标,体现人才应具备的素质和能力,自动化专业课程改革发展应考虑以下几点原则:

第一,树立重素质的创造性教育观念,体现对学生思想道德和文化素质的培养。

第二,加强基础、拓宽专业、注重个性发展,体现学分制,打破界限,自由选课,激发学生学习积极性。

第三,重视教学与实际脱节问题,树立整体知识优化的工程综合性教育观念,通过开设高等理论或专门课程,扩大学生的学术思路、提高学生的学术水平。

第四,加强课程中实验的比重,加强实践环节,进一步锻炼学生的动手能力,强化课外作用,强调综合技能。

第五,不断拓宽专业口径,对口径过窄内容陈旧的课程进行合并,不断开设新课程。

4 自动化专业课程改革发展的教学实践

在具体的实施中,我们以“拓宽基础,面向工程,强化能力,提高素质”为主线,组织有关教师反复讨论,根据各类课程在教学计划中的地位 and 作用,全局统筹课程之间的衔接顺序、教学形式、教学时数以及学分值的比例等,构成了一部较为完善的科学的教学计划。

其中,课内教学总学时数为 2484 学时,其中公共基础必修课 1040 学时,占 41.9%;专业基础必修课学时为 904 学时,占 36.4%;专业基础选修课学时为 108 学时,占 4.4%;专业方向选修课学时为 252 学时,占 10.2%;全校公共选修课 180 学时,占 7.1%;实践教学学时为 49 周。

此外,课外综合实践也得到了足够的重视,该校自动化专业拥有具备真实(或仿真)职业氛围、软硬件结合的校内实训实验室多个,建立了国家中央财政支持的“电工电子类”综合实训基地,与南昌供电公司,柘林电厂等多家单位保持良好的校企合作关系,为校内的实训实验、行业职工培训和职业鉴定提供了有力的保障。自动化专业为电力行业和国民经济各部门培养了大量专业技术人才,所培养的学生,以良好的综合素质和过硬的专业基础和专业技能受到众多用人单位的好评。

总之,专业建设与教学改革任重而道远,只要通过进一步解放思想,继续扎扎实实进行教学改革和课程建设,就能办出自己的专业特色。

参考文献

- [1] 夏承铨. 美国大学电气工程教学现状和改革趋势[J]. 高等工程教育研究, 1999.
- [2] 陈少华. 与时俱进创建信息类名牌专业[J]. 江西工业大学学报(社会科学版), 2005.