

# 军校藏族学员国家认同的实证研究

杨念\* 加永丁增

武警警官学院, 成都, 610213

邮箱: 46226874@qq.com

**摘要:** 本文在前人研究的基础上, 以军校藏族学员为对象, 通过调查研究, 分析军校藏族学员国家认同的现状及相关影响因素, 初步探索提高军校藏族学员国家认同的途径, 完善和发展军校藏族学员国家认同建设, 为培养出合格的少数民族高素质人才而努力。

**关键词:** 军校学员; 藏族; 国家认同

收稿日期: 2018-05-01; 录用日期: 2018-05-20; 发表日期: 2019-04-15

---

## An Empirical Study of the National Identity of Tibetan Cadets in Military Academies

Nian Yang\* Jiayongdingzeng

Officers' College of PAP, Chengdu, 610213, China

**Abstract:** Based on previous research, this article uses Tibetan cadets in military academies as the study object. Through investigation and research, it analyzes the status quo of the national identity of the Tibetan cadets and relevant factors affecting it. And a preliminary exploration is conducted to enhance the national identity of the Tibetan cadets, perfecting the construction of Tibetan cadets' national identity, which is to strive for the cultivation of qualified minority high-quality talents.

**Key words:** Cadets; Tibetan; National identity

Received: 2018-05-01; Accepted: 2018-05-20; Published: 2019-04-15

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1 引言

认同是哲学、心理学、人类学、政治学等多学科共同研究的热点问题。国家认同概念于20世纪70年代引入政治学领域,是在现代国家合理性基础上,建构出对某一个国家的身份感,是对于自己所处国家的认同,承认国家统治的合法性。从心理学角度看,国家认同感则是人们对自己的国家成员身份的知悉和接受,是一个包括许多成分的复杂心理结构系统,包括认知和情感成分。国家认同主要表现在两个方面:对外,国家认同指国家能得到其他国家的承认和国际社会的认可,作为国家成员同样获得属于国家的归属感;对内,国家认同指国家主权范围内成员的认同,是个体成员与国家在情感上的结合,确认自己一国公民身份和了解所属国家的心理过程,表现在对国家政治、经济、文化、社会制度、国家政策等方面的理解、赞同和支持上。随着经济全球化进程的不

断加快且发展的不平衡化,国际竞争日益加剧,国际交往越加频繁,各民族文化的交流与碰撞逐渐增多,使得国家认同方面出现了危机。对于多民族国家而言,强烈的国家认同观念不仅能够缓解族群之间的竞争关系,而且能够强化公民对政府的信任并重塑其合法性,公民对国家的认同和忠诚是社会和谐的必要条件,国家认同是一个国家宝贵的精神财富,是民族团结、社会和谐的基础和源泉,也是一个国家安身立命、可持续发展的重要资源。

藏族作为我国少数民族中人口较多的民族之一,其民族文化历史悠久、丰富多彩,但也经历着现代化外来文化的影响,正在逐步全球化。与此同时,许多反华势力制造了各种关于藏民族历史的舆论,并且通过各种渠道传播到那些民族信仰浓厚和受教育程度较低的藏民群体中进行分裂活动。军校藏族学员作为民族地区中的一个比较优秀且特殊的群体,是未来推动藏区发展的中坚力量,肩负着维护民族团结与国家统一的重要使命。军校藏族学员的国家认同状况,不仅体现了自身的政治素质,并且由于其身份的特殊性会在民族地区产生示范效应,从而会对民族地区政治的建设及发展产生重要影响,更关系到民族地区的经济发展、各民族的团结与融合以及国家的安全稳定。

## 2 对象与方法

### 2.1 研究对象

由于军校的藏族学员人数并不多,在进行被试选择时,尽可能多地选取不同的学校,本研究采取了整群随机取样方法选取武警警官学院、昆明民族干部学院、重庆后勤工程学院、军械工程学院、石家庄陆军指挥学院五所军队院校的180名藏族学员为研究对象,发放问卷180份,回收问卷169份,问卷有效回收率约为93.9%。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 一般情况调查表

包括生源(青年生、部队生),党员(是、否),年级(大一、大二、大三、大四),

父母受教育水平（文盲、小学、初中、高中、中专、大专、本科及以上），父母的民族（藏、汉、其他），自评汉族朋友数量（非常多、比较多、比较少、非常少），自评汉语水平（很好、比较好、一般、较差、很差），自评汉语口语水平（非常流利、比较流利、一般、比较差、非常差）等。

### 2.2.2 国家认同问卷

本研究采用曹宏伟 2012 年编制的藏族大学生国家认同调查问卷，问卷包含 15 个项目，由 3 个维度构成，即认知、情感、行为。采用 5 点计分，有 1~5 五个数字备选，程度从“完全不同意”到“完全同意”，“完全不同意”计 1 分，“完全同意”计 5 分，总分越高表示国家认同的程度越高。本研究中，总量表及 3 个维度的内部一致性系数分别为 0.94、0.83、0.87、0.87。

## 2.3 统计方法

采用 SPSS 19.0 统计软件对变量进行描述性统计，使用 t 检验和方差分析比较不同人口学特征被试的评分，从而得出被试群体国家认同的相关特性。

# 3 研究结果

## 3.1 总体情况描述性统计

通过分析发现，军校藏族学员国家认同的平均分为 14.33，高于理论中值，说明军校藏族学员的国家认同是积极和正面的，且总体程度很高。从表 1 可知，军校藏族学员在认知维度上得分最高，情感维度次之，行为维度最低。

表 1 军校藏族学员国家认同总体情况

维度	均值 <i>M</i>	标准差 <i>SD</i>	标准误 <i>SE</i>	极小值 <i>MIN</i>	极大值 <i>MAX</i>
认知	4.84	0.355	0.027	3.14	5.00
情感	4.79	0.434	0.033	2.20	5.00
行为	4.70	0.544	0.042	2.00	5.00
国家认同	14.33	1.225	0.095	7.49	15.00

## 3.2 心理学变量分析

通过统计分析，军校藏族学员在国家认同及各维度上的得分不受生源地、

党员与否、出生地、父亲民族、父母文化水平、学习汉语时间和汉语水平的影响( $p > 0.05$ )。

### 3.2.1 年级差异

为了考察年级因素对军校藏族学员国家认同的影响,对不同年级藏族学员的国家认同得分进行单因素方差分析,结果如表2所示,年级对军校藏族学员的国家认同及各维度之间均存在显著影响( $p < 0.05$ )。多重比较发现,在国家认同总分和情感、行为维度上,大一、大二和大三学员均显著高于大四学员,认知维度上大一和大三学员显著高于大四学员。

表2 年级对军校藏族学员国家认同的影响

		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
认知	大一	4.88	0.259	3.657	0.014
	大二	4.83	0.388		
	大三	4.95	0.126		
	大四	4.69	0.499		
情感	大一	4.81	0.309	4.629	0.004
	大二	4.83	0.451		
	大三	4.91	0.200		
	大四	4.56	0.618		
行为	大一	4.78	0.457	4.181	0.007
	大二	4.76	0.522		
	大三	4.77	0.437		
	大四	4.41	0.687		
国家认同 总分	大一	14.46	0.878	4.715	0.003
	大二	14.43	1.291		
	大三	14.64	0.684		
	大四	13.67	1.659		

### 3.2.2 母亲民族

为了考察母亲民族对军校藏族学员国家认同的影响,对母亲不同民族的藏族学员的国家认同得分进行单因素方差分析,结果如表3所示,母亲的民族对军校藏族学员的国家认同及情感和行为维度存在显著影响。多重比较发现,在国家认同总分和情感、行为维度上,母亲是藏族的学员显著低于母亲是其他民族的学员。

表3 母亲民族对军校藏族学员国家认同的影响

		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
认知	汉族	4.86	0.247	2.513	0.084
	藏族	4.82	0.378		
	其他	5.00	0.000		
情感	汉族	5.00	0.000	3.434	0.035
	藏族	4.76	0.461		
	其他	5.00	0.000		
行为	汉族	4.56	0.385	4.088	0.019
	藏族	4.66	0.574		
	其他	5.00	0.000		
国家认同总分	汉族	14.41	0.552	3.920	0.022
	藏族	14.22	1.296		
	其他	15.00	0.000		

### 3.2.3 汉族朋友数量

为了考察汉族朋友数量对军校藏族学员国家认同的影响,对汉族朋友数量不同的藏族学员的国家认同得分进行单因素方差分析,结果如表4所示,汉族朋友的数量对军校藏族学员的国家认同及情感和行为维度存在显著影响。多重比较发现在国家认同总分和情感、行为维度上,汉族朋友非常多、比较多和比较少的学员都显著高于非常少的学员。

表4 汉族朋友数量对军校藏族学员国家认同的影响

		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
认知	非常多	4.88	0.333	1.786	0.152
	比较多	4.86	0.283		
	比较少	4.80	0.444		
	非常少	4.43	0.990		
情感	非常多	4.87	0.264	3.814	0.011
	比较多	4.78	0.417		
	比较少	4.74	0.501		
	非常少	4.01	1.617		
行为	非常多	4.83	0.446	3.388	0.020
	比较多	4.63	0.469		
	比较少	4.66	0.647		
	非常少	4.00	1.732		
国家认同总分	非常多	14.57	0.934	3.374	0.020
	比较多	14.27	1.033		
	比较少	14.19	1.506		
	非常少	12.50	4.338		

### 3.2.4 自评汉语口语水平

为了考察自评汉语口语水平对军校藏族学员国家认同的影响,对自评汉语口语水平不同的藏族学员的国家认同得分进行单因素方差分析,结果如表5所示,自评汉语口语水平对军校藏族学员的国家认同及各维度均存在显著影响。多重比较发现在国家认同及各维度上,自评汉语口语水平非常流利、比较流利和一般的学员分别显著高于比较差的学员。

表5 自评汉语口语水平对军校藏族学员国家认同的影响

		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
认知	非常流利	4.79	0.314	8.188	0.000
	比较流利	4.83	0.363		
	一般	4.94	0.161		
	比较差	4.11	1.033		
情感	非常流利	4.75	0.486	9.964	0.000
	比较流利	4.79	0.373		
	一般	4.89	0.239		
	比较差	3.75	1.464		
行为	非常流利	4.63	0.433	7.239	0.000
	比较流利	4.67	0.535		
	一般	4.86	0.364		
	比较差	3.67	1.563		
国家认同总分	非常流利	14.16	1.025	10.062	0.000
	比较流利	14.29	1.144		
	一般	14.69	0.685		
	比较差	11.52	4.040		

## 4 讨论

藏族学员从小生活在独特的自然环境中,特定的历史发展过程,让藏族同胞形成了独特的宗教信仰和文化传统,这是藏民族共同体非常强大的精神纽带,也是他们个性特征的重要表现,具有很强的向心力和稳定性。虽然他们从小接受的民族教育较多,但必然会受到国家主流文化和核心价值观的影响,并且国家把民族平等写入《宪法》,采取许多措施保证民族平等,保护民族文化,在藏族聚居地实行区域自治和扶持政策,当代藏族大学生群体是国家民族政策的受惠者,所以对国家的认同,对中华民族统一体的认同较高。

虽然军校藏族学员的国家认同整体是积极向上的,但也有一些不容忽视的问题。大学生正处在心理成熟期,他们的世界观、人生观和价值观也正处于形

成阶段,在这一阶段,他们的国家意识也是不稳定的,除了根深蒂固的传统文化影响之外,还有来自环境、家庭、同伴之间的相互作用。军校有着严格的思想政治教育模式,随着年纪的增长,军校的藏族学员思维的独立意识也越来越强烈,也逐渐形成了主人翁意识和历史使命感,但他们的社会经验较缺乏,理论思维也还不够成熟,常常会受到一些不良的政治思想和社会思潮的影响,进而影响到他们的国家认同的判断与选择。作为将来民族地区重要的和平稳定的建设力量,军校藏族学员在保持本民族文化的同时应该以开放包容的心态接纳主流文化,并学会在多元文化的冲击下,保持清醒头脑,形成正确的国家认同观。

军校藏族学员基本来自本民族聚居地区,绝大部分的父母有宗教信仰,他们从小在家庭环境的熏陶下,受到父母及长辈的宗教情感、宗教信念和从事宗教活动的影响,会对他们的世界观、人生观和价值观及国家认同等形成产生潜移默化的影响。当前藏区乃至整个社会都在经历着急剧的思想、文化、经济的变迁,对藏族大学生的心理产生了强烈的冲击和振动,社会化的过程会与固有的民族身份和风俗习惯有一定的差异,由于从小的家庭教育环境及宗教信仰让一部分军校藏族学员对于社会主义和马克思主义理论的学习产生疑惑,甚至抵触心理。家庭作为社会细胞,应该重视家庭环境的影响,加强在少数民族聚居地对中华民族、国家观念、归属感的宣传教育,克服家庭教育存在的误区,让早期家庭教育与爱国主义的思想政治教育有效结合,增进少数民族大学生的主流政治意识,形成正确的国家认同感和归属感。

军校藏族学员的汉族朋友数量和汉语口语水平从一定程度上反映了他们对主流文化的认同、理解以及接触程度。语言是文化的载体,对一种文化的认识和理解,首先从语言开始。我国的主流文化是汉文化,科学知识领域也是以汉语为主,我国少数民族学生同样必须接受九年义务教育。语言主要反映了学生对汉语的理解能力,汉语能力较高的藏族大学生,与汉族学生在互动过程中具有较小的困难,对中华文明的接触和了解就更多,相应地对藏汉文化的认识就更清晰、更客观,能更理性地从不同角度去理解藏族和汉族的历史和文化,并将藏文化作为中华民族悠久历史和灿烂文明的不可分割的部分,表现出更加积极的国家认同。汉族朋友数量也反映了藏族学员与汉文化接触的多少,汉族朋

友较多的学生就相应地有较多机会与汉族学生交流,拓宽他们人际交往的范围,促进他们对汉文化的理解和认识,但并不会削弱其对藏族文化的兴趣和坚定的信仰。军校教育中,应该重视少数民族语言文化的建设,以足够的耐心去引导他们对主流文化和价值观的正确理解,在尊重他们特有文化的同时,发挥校园环境的力量,加强思想政治教育理论建设,通过校园文化建设促进国家认同的培养。

## 5 结论

通过本调查研究,军校藏族学员的国家认同是健康积极的,同时会受到年级、母亲民族和自身汉语水平等因素的影响。国家认同作为一种重要的国民意识,关系到国家的统一、社会的稳定、民族的团结与进步,军校少数民族学员又是将来维护民族地区团结统一的中坚力量。所以,应高度重视军校藏族学员的国家认同教育,增强他们对祖国、中华民族、中华文化、中国特色社会主义道路的认同,提高他们自觉维护祖国安全、荣誉和利益的政治素质。

本研究是首次对军校藏族学员的国家认同进行调查,被试更多地偏向于指挥类的军队院校,所以院校类型的单一被试是否具有代表性还需要进一步的实证研究与探索。其次,本研究的调查对象只是局限于军校藏族学员的国家认同,今后将对军校各少数民族的国家认同与民族认同进行更深入的研究,以期对少数民族大学生的国家认同能有更清晰的认识。

## 参考文献

- [1] Cara J, Reginald J. Racial Identity, African self-consciousness, and career decision making in African American college women [J]. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 1998, 26 (2) : 98-108.
- [2] Rutherford J. Identity: community, culture, difference [M]. Lawrence & Wishart, 1990.
- [3] Jones F, Smith P. Diversity and Community in National Identities: An Exploratory Analysis of Cross-national Patterns [J]. *Journal of Sociology*,

- 2001, 37 (1): 45-63.<https://doi.org/10.1177/144078301128756193>
- [4] Lau P W C, Lam M H S, Leung B W C. National Identity and the Beijing Olympics: School Children's Responses in Mainland China, Taiwan & Hong Kong [J]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2010, 2 (5): 6729-6738.<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.05.019>
- [5] 江宜桦. 自由主义、民族主义与国家认同[M]. 扬智文化事业股份有限公司, 1998: 90.
- [6] 陈达云. 少数民族大学生国家认同教育创新初探[J]. *中南民族大学学报(人文社会科学版)*, 2009, 29 (5): 84-88.  
<https://doi.org/10.1111/j.0954-6820.1936.tb11679.x>
- [7] 刘娜. 从民族认同到国家认同—民族发展政治理路解读[D]. 中央民族大学, 2007.
- [8] 曹宏伟. 青海地区藏族大学生民族认同与国家认同研究[D]. 青海师范大学, 2012.
- [9] 马戎. 民族社会学——社会学的族群关系研究[M]. 北京大学出版社, 2004.
- [10] 董奇. 心理与教育研究方法[M]. 北京大学出版社, 2004.
- [11] 万明钢. 少数民族学生心里发展与教育研究[M]. 甘肃教育出版社, 2002.
- [12] 万明钢. 多元文化视野价值观与民族认同研究[M]. 民族出版社, 2006.
- [13] 马珊. 中国腹地杂居回族的民族认同 -- 亳州樵城区回族社区的个素调查 [D]. 中央民族大学, 2005.
- [14] 吉登斯, 现代性与自我认同[M]. 三联书店, 1998.
- [15] 夏学銮. 转型期的中国军人[M]. 天津人民出版社, 2001.
- [16] 宋新伟, 陈占芳. 影响国家认同的因素分析及途径探析[J]. *贵州民族研究*, 2013 (2): 1-5.
- [17] 马得勇. 国家认同、爱国主义与民族主义 -- 国外近期实证研究综述[J]. *世界民族*, 2012 (3): 8-16.

- [ 18 ] 金太军, 姚虎. 国家认同: 全球化视野下的结构性分析 [ J ]. 中国社会科学, 2014 ( 6 ): 4-23.
- [ 19 ] 杨鹏飞. 国家认同与民族认同: 少数民族身份认同变迁的实证研究 -- 基于甘肃、青海、新疆三地的调查分析 [ J ]. 广西民族研究, 2015 ( 4 ): 20-33. <https://doi.org/10.12968/nuwa.2015.20.33>
- [ 20 ] 郭建锋, 刘海英. 论大学生国家意识的培育 [ J ]. 思想教育研究, 2009 ( 2 ): 44-46.
- [ 21 ] 韩静. 社会认同理论研究综述 [ J ]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2009 ( 1 ): 55-57.