

# 试论新课程改革中物理教师角色的转变

秦 钰

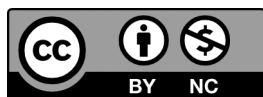
武汉文理学院，武汉

**摘 要** | 在新课程改革的浪潮冲击下，教育观念、教学方式、教学行为有了新的诠释。在这种情况下，教师也应该转变自身的角色。文章主要从教师成为学生学习的促进者、成为平等合作者、成为终身学习者、成为教育研究者这四个方面对教师角色的转变进行论述。

**关键词** | 新课程改革；教师角色；转变

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



基础教育改革对物理课程和教学改革提出了新课题，中学物理教育要为青少年科学素养的提高和将来的发展提供必要的、与时代进步相适应的物理学基本知识、基本能力和基本方法。而教师是新课程改革理念的直接应用者，是学生发展的引导者、促进者，是课程实施过程中最直接的参与者。新课程改革成功与否，教师起着至关重要的作用，这就意味着物理新课程的推行对中学物理教师自身的专业素质提出了新的要求和挑战。作为物理教师，我们应积极应对新课程带来的挑战，不断提高自己的专业素质，切实转变自己的角色，以适应

新时代的教育要求。

## 1 传统教师角色的表现

自古以来，人们对教师的角色有过许多令人感动的形象比喻，例如把教师比作默默耕耘的园丁、人类灵魂的工程师、无私奉献的蜡烛等。这些生动形象的比喻，隐含着社会对教师的期待，为我们勾画了传统的教师角色形象：教师是无私奉献者、学生灵魂的塑造者、具有渊博知识的学者。传统教师角色的基本特征主要体现在：强调教师的社会责任，忽视教师的个体价值与需要；强调教师的权威，忽视教师与学生的合作关系；强调教师的知识储备，忽视教师促进学生成长的专业意识；强调知识的单向传递，忽视教师的劳动创造性。

## 2 新课程改革下教师角色的转变

### 2.1 由知识的传授者转变为学生学习的促进者教与学是一个共同体，教师与学生是这个共同体的重要组成部分

在当前全新的教育形势下，教师必须积极转变观念，摒弃以往在课堂上教师为中心的模式，不能仅仅重视理论的灌输而忽视学生的精神需求。教师应该树立时刻以学生为中心的教学态度，有效地培养学生的热情，将自身定位为学生学习的促进者与合作伙伴，引导学生自觉地、独立地思考问题、分析问题并得出自己的结论。让学生在学的过程中感受到自己才是学习的主体，帮助学生养成正确的学习习惯。

作为物理教师一方面要有民主意识，简单地说就是要求教师在课堂实现与学生之间的真正平等，要有意识地为学生营造一个平等和谐的学习环境，进一步挖掘学生的潜在学习能力，激发学生的学习感知，要具有高度的服务意识，要能够将课堂的教学变成服务学生成长的优化模式。另一方面，教师必须具备一定的人本意识。将课堂学习的主体地位还给学生，就要进一步转变教学质量观，要在学生对于物理学习的兴趣以及物理应用能力的提升方面制定量化教学质量的重要标准，帮助学生制定一个短期和长期的物理学习目标，坐下来与学生沟

通内心所想，引导学生从自身去查找问题产生的原因，悉心观察学生的兴趣爱好与志向抱负，培养学生的自尊心和团队精神。

## 2.2 由权威者转变为平等合作者

现代学生发展观认为，教育的目的在于促进学生的发展，学生的发展主要靠自身的努力，同时与教师的指导、帮助是分不开的。教师是学生发展的主动参与者而不是局外人。作为主动参与者，教师和学生的人格上是平等的，师生关系是和谐的。在新课程的改革实践中，不能仅仅是教师向学生提出问题，让学生解决问题，而应是教师引导学生自己去提出问题。另外，我认为还应该允许教师在某些知识领域有不懂的问题，不是绝对的权威。教师可以向学生学习，可以向学生承认自己不懂的问题，可以请学生来解答和介绍自己不懂的新兴信息和内容，与学生共建课堂，和学生们一道去分享快乐，感受物理学习的快乐旅程。在教学中实践陶行知先生提出的“小先生制”，由学生主导课堂，教师与学生互动，这样教师不仅实现了为人师表的目标，更成了学生们的亲密伙伴。教师要让学生们体会到物理学习是一种平等的交流，这样才有利于学生注意力的发挥、主体人格的完善、主动学习习惯的养成。

## 2.3 从安于现状者转变为终身学习者

全面到来的文化大发展的新时代，对于教师提出了更为严格的要求。教师肩负着传播知识，培养人才的重要历史使命，因此首先必须将自己培养成一名终身学者。以往物理教学内容与现代化的社会需求以及科技发展联系不大，教师只要根据教学内容推进教学进度即可完成任务，然而在新时期的新形势下，教师必须对自身的教学进行一次大规模的优化和调整，从学生的学习和生活实际出发，加强物理课堂教学与现实之间的联系，加强与其他学科之间的有效联合，突出学科的选择性。而要想实现这一目标就必须要求教师实现终身学习，在业余时间进行自我充电，丰富自身的知识含量，向社会学习、向书本学习、向同行专家学习、向实践学习，成为终身学习者。

新课的不断推广要求物理教师必须具备扎实的物理专业素养以及相关的

科技常识和知识,不断地进行自我塑造,将自己培养成为一名理论知识过硬、实践经验丰富、思想素质较高的综合型教育人才。教师要不断地学习,更要不断地优化自身的知识结构。由于科技发展的突飞猛进,物理学科的研究成果也是层出不穷,并不断进入到教材中。所以,物理教师要学习这些新知识,完善自己的知识结构。

由于长期受应试教育的影响,多数物理教师在人文素养方面缺失,所以,教师要学习人文知识,不断提高自己的人文素养。特别在新课程改革的背景下,教师第一次处于被学生选择的地位,必须重新审视自己的知识结构,将终身学习内化为自觉行为,时刻保持学习、研究、反思、发现的态度,力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代信息素质的物理教育工作者。

## 2.4 从教书匠转变为教育研究者

传统教师是一种“教书匠”的形象,缺少对话、研究、反思,而新课程蕴含着许多新的教育理论,要求教师将自己定位成一名学科的教育和研究者,加强自我反思。

### (1) 重视教育科研工作

苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福道路上来。”新课程要求教师成为研究型的教师,教师既是课程改革实践者,又是课程改革实验研究者,学校要为教师从事科研创设平台,把教育科研工作和课堂教学结合起来,使教师在问题中研究,在学生中研究,在实践中研究。

### (2) 实践反思与行动研究

以问题为中心的实践反思和行动研究,是促进教师专业发展的真正动力。自20世纪60年代“教师要成为研究者”在欧美兴起以来,教师成为研究者已成为教育界的共识。教师要有意识地发现教学中的新问题,反思的主要方法是行动研究,它强调教师在实际的情境中进行研究,并将研究结果在同一情境中进行应用,通过行动研究,可以使教学中反思系统化。

## 3 提高物理教学水平，要进一步做好物理教学的创新工作

### 3.1 鼓励学生创新

鼓励学生创新是初中物理教学方式创新的前提和基础。培养学生的创新意识和创新精神，开发其创新潜能，提高创新能力，培养新世纪所需要的合格人才，是当前中国教育改革的一项重要任务。作为教师，要鼓励学生对教师所教授的东西提出疑问，只有敢于质疑，才能够有所创新。质疑是创新教育的基础，鼓励学生质疑是创新教学方式的基础。

### 3.2 加强学生之间的合作学习

加强学生之间的合作学习是初中物理教学创新的重要方式。加强学生之间的合作学习主要是指在教师的指引下，给出一个相关学习课题通过学生与学生之间的合作来共同解决这一课题的一种方式。加强学生之间的合作学习不仅可以提高中学生学习物理的兴趣，也可以提高学生的合作能力和团队意识。因为都是同龄的学生之间共同参与的，他们之间并没有代沟，在不断的合作学习中，很容易提升自己的能力。

### 3.3 加强物理实践活动的教育

加强物理实验活动的教育是初中物理教学创新的主要方式。物理科目是应用性比较强的一门科目，因此，通过加强实践活动来开展物理教学更为有效。在实践活动中，学生不仅可以感受到与课堂截然不同的氛围，而且在实践过程中能够提高学生自身的动手操作能力。笔者在日常的教学活动中加强物理实践活动更多的是带学生参加一些活动。

诚然，新课程改革呼唤教师角色的转变，但它需要一个漫长的与传统教学理念决裂的过程。尽管如此，为了学生综合素质的提高，为了使学生健康快乐地成长，面对如火如荼的基础教育课程改革，我们需要对教师的行为和角色进行深入反思，改变固有的、不合时宜的教学观念，与时俱进，转变教师的角色，

真正融入学生的学习、生活中去，与新课改同行。

## 参考文献

- [1] 姚良炬. 新课程背景下物理教师角色的转变 [J]. 物理教学探讨, 2008 (9).
- [2] 张志越. 谈教师专业发展的新理念 [J]. 教育理论与实践, 2002 (6).

# On the Transformation of Physics Teacher's Role in the New Curriculum Reform

Qin Yu

*Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan*

**Abstract:** Under the impact of the new curriculum reform, the educational concept, teaching method and teaching behavior have a new interpretation. In this case, teachers should also change their role. This article mainly discusses the transformation of teachers' roles from four aspects: teachers become facilitators of students' learning, equal collaborators, lifelong learners and educational researchers.

**Key words:** New curriculum reform; Teacher role; Transform