

## 基于 OBE 理念的应用心理学专业课程 建设与改革

——以“社会心理学”课程为例

原军超 边仕英

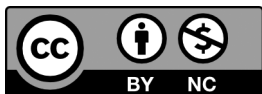
西昌学院教师教育学院，西昌

**摘要** | 社会心理学是应用心理学专业的核心课程，通过该课程的学习，使学生了解社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情境中的心理和行为规律。社会心理学传统教学在教学目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面存在诸多问题。文章以OBE理念为核心针对社会心理学课程提出了相应的应用心理学专业课程建设与改革思路。

**关键词** | OBE；应用心理学专业；社会心理学

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



社会心理学是应用心理学专业的核心课程，是一门理论性和实践性、科学性和艺术性兼而有之的应用型学科，是综合运用心理学理论，并将其和社会生活紧密联系的重要学科。社会心理学课程的目的是了解个体在社会生活情境中的心理和行为，通过该课程的学习，使学生了解社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情境中的心理和行为规律，其前导课程有“心理学导论”“实验心理学”“心理统计”“人格心理学”等。

### 1 社会心理学课程传统教学过程中存在的问题

#### 1.1 重视知识教学，轻视能力培养

由于本科院校教学质量的评估体系并没有实行分类指导与评价，相关部门的教学资源配置上也主要

基金项目：西昌学院2021年—2023年校级教研教改项目“师范专业认证背景下民族地区高校应用心理学专业课程体系建设研究”（JG2022091）；四川省2020年首批一流本科课程“社会心理学”。

作者简介：原军超（1985-），男，山东威海人，讲师，博士研究生，研究方向：民族文化认知与心理健康；边仕英（1966-），女，四川西昌人，教授，硕士研究生，研究方向：民族心理与教育。

文章引用：原军超，边仕英. 基于OBE理念的应用心理学专业课程建设与改革——以“社会心理学”课程为例[J]. 教育研讨, 2024, 6(1): 28-33.

<https://doi.org/10.35534/es.0601006>

倾向于学术型院校，加上地方本科院校转型过程中自身存在诸多问题，导致人才培养目标定位存在一定误区，即将应用型本科人才培养理解为就是将传统本科与职业技术学校的实践教育相结合<sup>[1]</sup>。这导致专业人才培养目标不清晰，使得在人才培养的具体实施过程中教学模式停留在传统的课堂知识灌输，理论学习与实践教学环节割裂为两个部分，能力与素质的培养与提升仅停留在理论上、口头上，实践性多体现为形式简单的重复性实验和走马观花式的实习上。

具体到社会心理学教学亦是过于强调理论体系的系统和完整，实践类教学环节的比例明显不足，或者实践流于形式，难以落到实处。这种重理论轻实践的培养方式，容易使得学生理论功底不深，实操技能不足，难以满足就业市场的需求。另外，重理论轻实践的课程培养方式难以体现应用型本科院校应用心理学专业培养目标的地方性、应用性等特点，使得学科专业无特色，与地方产业结构脱节。由于地方本科院校自身应用性科研实力薄弱，对地方政府、区域行业企业提供的科研成果较少，并且自身服务社会的能力不强，得不到企业单位的信任和投入，因而产学研合作难以切实进行，进而影响到了学生的能力培养。

## 1.2 内容艰涩枯燥，缺乏实用创新

国内社会心理学相关的规划教材内容方面强调基本概念、基本理论、基本实验的总结，具有较强的逻辑性和科学性，但是由于缺乏理论对现实的关切，使得学生难以理解艰涩枯燥的理论，难以运用所学理论知识去分析纷繁复杂的社会现象<sup>[2]</sup>。另外，社会心理学统编教材内容强调理论概念的基础性和普遍性，且理论概念基本根植于西方社会，传统教学过程中只关注教材内容的讲授，缺乏与中国国情相关联，难以解释和指导中国土地上正在发生的社会事件，使得人才培养对社会的适应性差。另外，社会心理学课程设计未能体现人才培养定位以及地方性特点，也缺乏与学校自身优势学科的交叉渗透，无法体现学校办学特色。在课程实施过程中亦过于强调体系的稳定性，缺乏动态调整机制。社会心理学课程教学大纲与当今社会科技发展水平相差甚远，未能实现课程内容随经济、科技的发展而进行动态更新调整，在学生综合素质的培养上缺乏开拓性和创新性。

## 1.3 课堂讲授为主，学生投入不足

应用心理学专业在师资队伍的建设上有重学历、重理论水平的倾向，忽视了教师将理论转换为实操技术以及将实操技术转换为现实生产力的专业实践能力<sup>[3]</sup>。特别是青年教师基本上作为学生出了校门，又作为老师进了校门，中间缺乏社会实践经历。此外，现有学校管理制度下，很难有效地引导教师进入中小学、企业进行挂职实践，同时优秀的具有丰富一线实践经验的技能人才又缺乏有效机制进入高校开展教学<sup>[4]</sup>。基于以上原因，专于理论研究的应用心理学专业教师的教学基本以理论讲授为主，以教师为中心，忽视学生的主体地位，即便采取多样化的教学方式，往往也流于形式，造成学生学习热情不高，学习兴趣不足，影响了学生对学习的投入度。

## 1.4 评价方式单一，难以有效激励

地方应用型本科院校虽然在顶层设计上强调为地方经济发展培养应用型人才，但是缺少与企事业单

位的交流与合作,对用人单位的人力资源需求信息缺乏了解,这种发展方式直接影响了专业人才的培养模式,进而在具体课堂教学的考核方式上主要采用偏重知识点记忆的笔试考核,知识与能力形成性考核偏少,实践与应用类考核存在随意性。这种以知识识记为中心的考核方式,忽视了对学生能力的培养,压抑与禁锢了学生在课堂上的创新性和主动性,学生成为知识的被动接受者,造成学生缺乏主动学习的积极性,影响了人才培养目标的实现。

## 2 基于 OBE 理念的社会心理学课程改革措施

基于产出导向的教学理念(OBE)是以结果为导向的教学理念,强调一切教育活动、教学过程和课程设计都围绕实现预期的学习结果展开<sup>[5]</sup>。因此,教育者必须对学生毕业时达到的能力及水平有非常明确的期待,继而寻找合适的教育结构、方法来保证学生在毕业时能达到预期目标。OBE教育模式强调反向设计课程结构,围绕学生预期产出开展教学活动。

应用心理学专业大力推进基于 OBE 教育理念课程体系重构与教学改革,其中在社会心理学课程改革理念方面提高任课教师 OBE 教育意识,在课程体系设计方面鼓励教师以学生为中心,反向设计课程结构,在教学模式创新方面倡导参与式、启发式、探究式、讨论式教学,持续进行课程改革。

基于 OBE 理念的社会心理学课程改革落脚点在学生的学习成效上。不仅需要学生掌握社会心理学领域相关知识与技能,亦要引导学生主动参与,培养学生独立思考的能力,着力培养学生自主学习、独立钻研、探究创新的兴趣和能力。教学大纲是课程的标准,是落实毕业要求的主要依据,教师在编写社会心理学教学大纲前应明确对学生学习结果的期待,并在教学大纲中体现其对基于 OBE 理念的师范专业认证标准中的支撑作用。同时,在开展社会心理学教学实践时,采取项目式、研讨式、案例式等教学方法改革,结合互联网采取线上线下混合式教学模式,并尝试将教学场所从教室迁移到实训基地,锻炼学生的自主学习能力和实践动手能力,通过开展课题研究、实操练习、撰写策划案等多种教学模式,培养学生团队合作、沟通交流等综合能力。

基于 OBE 理念的社会心理学课程改革主要围绕教学目标、教学内容、教学方法、考核方式四个方面展开。

### 2.1 社会心理学课程教学目标改革

根据基于 OBE 理念的师范专业认证要求,应用心理学专业进行了人才培养方案改革,将培养目标调整为坚持地方性、应用型、协同化办学,以铸牢中华民族共同体意识为主线,促进优秀民族文化与心理健康教育深度融合,培养适应社会主义现代化建设和地方经济发展的需要,德智体美全面发展,具有创新精神、创业能力和社会责任感,既有宽厚的心理学专业基础知识和扎实的专业理论功底,又有较强实践能力,能在学校等企事业单位及各级各类社会机构从事心理学教学与科研、心理咨询与辅导、心理健康教育等方面工作的高素质应用型人才。另外,在应用心理学专业人才培养方案中关于毕业要求部分针对践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度和对应的师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八个二级指标进行了逐条分解。

根据师范专业认证的要求,社会心理学课程将课程目标设定为以下四个:

(1) 掌握社会心理学基本概念、基本理论, 主要包括著名社会心理学家的理论观点和理论模型。掌握社会心理学研究方法、各种社会心理现象的心理加工过程、相关理论、经典实验。

(2) 能运用所学社会心理学基本知识理解与分析社会相互作用背景中人的社会行为及其心理根据。熟悉社会心理学研究基本方法, 能开展一些初步的研究。

(3) 培养学生严谨的学习态度和探索的科学精神, 培养学生对知识的批判精神和对真理不断探索的精神。培养学生运用社会心理学的思维方式反思社会实践中发现的问题, 并学会运用批判性思维寻找科学解决方案。

(4) 引导学生在小组中充分表达与反思, 并通过团队协作的方式来探索社会心理现象的成因、发展与可能的解释。培养学生采取开放、尊重、合作与不评判的态度进行倾听与团队沟通。

## 2.2 社会心理学课程教学内容改革

社会心理学课程教学内容的设置首先在保证知识系统完整性的基础上根据课程目标的达成来设置相应的课程内容, 以所选教材的知识框架结构为基础设计每章节的课程内容和学时; 其次, 随着科学研究的发展及时更新社会心理学课程中涉及的观点、理论、原理、实验等内容, 并激励学生的探索欲, 引导学生的探究构成, 以实现学生自主学习、自主发展; 最后, 引导与激励学生在课外开展与社会心理学有关的丰富多样的实践互动, 探索与发现新知。

## 2.3 社会心理学课程教学方法改革

社会心理学课程坚持理论联系实际、启发式教学, 采用 PBL (问题导向)、线上线下相结合的混合式教学模式等多样化的教学模式, 充分体现教师主导性与学生主体性相统一。经过一系列教学方法的改革, 社会心理学课程目前主要运用以下方法开展教学。

### (1) 讲授法

借助多媒体讲授框架、重难点, 指出价值、意义、方法, 留出想象和探索的空间。并对当前一些热点、难点的心理现象或问题, 通过课堂对话激发学生思考。

### (2) 讨论法

在讲授与讨论之间留出时间, 让学生进行个性化的内化吸收。讨论分为当堂讨论和课堂讨论。当堂讨论是老师发布讨论任务, 学生当堂自主思考后再在小组讨论; 课堂讨论是老师发布讨论任务后, 学生课后去思考然后再回到课堂交流; 或者是每章学习完后, 学生根据课后系统的自主学习, 提出问题, 再次回到课堂, 在小组交流分享本章所思所得。

### (3) 案例教学法

将心理学理论与生活中的心理和行为现象, 通过现实案例的分析, 使学生对心理和行为有更直观、更感性的认识, 帮助学生实现心理学理论的有效内化与自主增生, 在一定程度上培养学生的批判性思维能力。

### (4) 小组合作学习

共学式 (learning together) 和小组调查研究 (group investigation), 要求学生在四至五人的异质小组

中学习或完成指定的学习项目或调查项目，小组共交一份作业单，依据小组的成绩作为学生成绩。

## 2.4 社会心理学课程考核方式改革

师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。师范类专业在人才培养过程中，要对照毕业目标要求，合理评价人才培养质量，同时强调对教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果用于对教学的持续改进，实现人才培养质量的持续提升。高校落实人才培养目标需要持续进行课程建设，课程质量的高低直接影响人才培养质量。课程目标达成度评价是课程质量提升的重要环节，是人才培养质量和毕业要求达成度评价的基础和依据。

社会心理学课程目标达成度评价的改革改变了只重视终结性评价，轻视过程性评价的问题，根据师范专业认证的要求，建立了课程目标达成度评价机制，课程考核成绩包含课堂表现、课堂问答、小组合作学习、平时作业、报告、期中考核、期末考核等多种形式。社会心理学课程根据课程目标与毕业要求的支撑关系，为每个课程目标赋予权重，再根据课程考核成绩计算各个课程目标达成度情况，并确定整体课程目标达成度。在课程目标达成度评价的基础上结合多重反馈信息进行社会心理学课程的持续改进。

## 3 结束语

教学理论直接影响并决定着教学要素及其关系的建立、教学方法的变革和课程资源的建设。OBE 理念是以学习成果产出为导向的教学理念，关注学生能力的提高，以学生为中心合理安排教学互动，通过教学评估结果持续改进教学活动。OBE 理念指导下的社会心理学课程建设，本质是课程计划的“反向设计”，明确社会心理学课程对于实现预期学习产出的贡献程度，课程对毕业要求的支撑强度，并和其他课程一起共同形成无缝匹配的毕业要求支撑矩阵，进而支撑培养目标的实现。

所以，OBE 理念推动着社会心理学课程教学的深刻变革，从“教师在教室里教教材”转变为“学生中心，产出导向，持续改进”的先进理念，贯彻落实立德树人的根本任务，建设成为符合新时代要求的一流本科课程。

## 参考文献

- [1] 张翔. 地方院校应用心理学专业社会心理学课程教学改革探讨[J]. 兴义民族师范学院学报, 2016(2): 95-98.
- [2] 王自华, 苑帅民. 主体性教学在社会心理学课程中的运用: 评《社会心理学》[J]. 当代教育科学, 2016(1): 66.
- [3] 龚文进, 邱鸿钟. 社会心理学课程改革的理论探索[J]. 教育教学论坛, 2015(14): 110-111.
- [4] 李元来. “社会心理学”课程教学改革初探: 以“回归中国人的生活世界”为基本理念[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版), 2015, 34(1): 140-143.
- [5] 靳蔚云, 咸本松. 基于OBE理念的混合式教学模式在社会心理学课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(16): 121-124.

# Curriculum Construction and Reform of Applied Psychology Based on OBE Concept —Taking Social Psychology as an Example

Yuan Junchao    Bian Shiying

*School of Teacher Education, Xichang University, Xichang*

**Abstract:** Social psychology is the core course of Applied psychology. Through the study of this course, students can understand the basic theoretical knowledge of Social psychology and the psychological and behavioral laws of individuals in social situations. There are many problems in the traditional teaching of Social psychology in the aspects of teaching objectives, teaching contents, teaching methods and evaluation methods. Based on the concept of OBE, this study puts forward some ideas for the construction and reform of Applied psychology courses.

**Key words:** OBE; Applied psychology; Social psychology