

## 初中英语词根法教学研究

魏德华

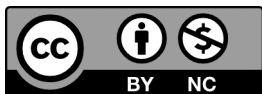
山东省曹县第一中学，菏泽

**摘要** | 掌握英语这门语言的关键在于英语词汇的学习。在学生学习英语的过程中，初中阶段的词汇学习就好比给房屋打地基，扎扎实实地打好基础，练好基本功，这是学好英语的“秘诀”。单词是基础，掌握一定数量的词汇是学好英语的首要条件。在初中英语教学中，词汇教学是初中英语教学的重要任务之一，也是一个难点。有了词汇量的积累，学生才能去完成英语阅读，进行英语写作，从而进一步提高英语的综合能力。所以初中阶段学生的词汇教学尤为重要。本文将结合初中英语词汇教学中存在的教学指导不到位、学生机械记忆影响实效等问题，研究运用词根法进行初中英语词汇教学的可行性和路径，为提升初中英语词汇教学的实效性和影响力提供助力和支持。同时对词根教学法和提升初中生英语核心素养作一些探讨。

**关键词** | 词根法；初中英语教学；词汇教学

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



对中学生来说，学英语最大的障碍就是英语单词。在实际教学中，常常会有超过百分之六十的学生对单词记忆感到头疼。有一些学生往往很努力地记单词，但实际效果却并不理想。以前在词汇教学中，多数教师只是提出词汇背诵默写的要求，要求学生在课下完成背诵默写，而学生不清楚词汇学习策略，只能通过死记硬背的方式记忆。这种记忆方式，严重挫伤了学生学习英语的积极性。如今初中英语词汇教学方法逐渐得到英语教师的重视，如实物教学法、分割联想法以及比较记忆法等<sup>[1]</sup>，其中词根记忆法是最为有效和快速的单词记忆方法。英语衍生类单词占比较大，掌握英语构词法是初中生应该具备的一项基本技能。它对于帮助学生扩大词汇量，准确地推测文章中词汇的含义具有非常重要的意义。

当前初中英语课堂中词汇教学具有单一性、机械性和被动性等特点。在处理词汇时，虽然有些教师在常态课中使用了一些词汇教学策略，但是量小力微，这也容易导致学生一直用机械的背诵方式来记忆单词。在新课改背景下，词根教学的价值和意义逐渐得到重视，传统的单词教学非常注重英语词汇的语音语义，却忽视了词根的归纳性和词源的传承性，在一定程度上割裂了词汇的发展脉络。词根教学法在初中英

语词汇教学中的运用,能够有效改善这一情况,帮助学生增加词汇量,提高学生学习词汇的兴趣。

## 1 初中英语词汇教学的重要性

在新课改的背景下,初中英语教学对学生的英语核心素养以及听说读写四个方面能力的培养和提升也提出了新的目标和要求,其中词汇教学是连接听说读写这四个方面能力的重要桥梁和纽带。从英语语言的特点上来看,词汇量及词汇能力的提升在初中英语教学中尤为重要。相对于语法知识,词汇量及词汇能力的强弱对于学生英语理解和运用能力的好坏起着决定性作用。大量学生在英语学习中存在障碍,主要还是由于他们自身的词汇量及词汇记忆能力欠缺,这些欠缺导致他们在英语课堂上对于英语语言的理解和运用均出现不同程度的困难,因而他们在课堂上收获很小、在考试中得分率不高,英语成绩不理想。因此,在初中英语教学中能找到一种好的词汇教学方法帮助学生快速进行英语词汇的记忆和积累,进而提升学生词汇量及词汇记忆能力就变得尤为迫切,这对于提升英语课堂质量和学生英语成绩也都发挥着至关重要的作用<sup>[2]</sup>。英语词汇是英语学习的基石,词汇量更是会直接影响到学生的英语水平。在初中英语阅读中,遇到生词是大概率的事,生词成了学生学习路上的拦路虎。因此,帮助学生增加词汇量,可以更好地帮助提高学生在英语阅读及写作等方面的能力,这对于学生英语核心素养的培养和提升具有重要的意义。

## 2 初中英语词汇教学中存在的不足

### 2.1 教师词汇教学方式单一

在教学中,大部分教师选择集中教授词汇。教师首先领读词汇,然后解释单词的意义和用法,有时还举例说明单词的搭配和用法。每个单元词汇教学往往会占用一节课的时间。这种学习词汇的方式,对学生而言是一种痛苦的折磨,磨灭了他们的兴趣,变成了一件讨厌的、令人苦恼的事<sup>[3]</sup>。慢慢地,学生失去了学习英语的兴趣和主动性。

### 2.2 教师词汇教学策略不足

教师对词汇教学缺乏策略性指导,造成学生词汇记忆效率降低。初中词汇教学中,教师一般采用领读、自己背诵、课堂默写检查的教学模式<sup>[4]</sup>,这一模式和现状一直持续着。这种做法虽然在一定程度上也促进了学生对词汇的掌握,但是由于是机械性记忆完成,绝大部分学生反映这种方式比较枯燥、费时低效,对他们造成了极大的困扰,从而不利于初中英语词汇教学的开展。因为学生对于单词的记忆大多还停留在短时记忆阶段,这种教学方法无法从本质上提升学生的英语词汇量。

## 3 运用词根法进行教学

汉语有象形文字、声母韵母、说文解字一说,英语也应有词源讲解,而与这个讲解关系最为密切的就是词根讲解。经过反复尝试,发现词根教学法更易被同学们接受和掌握。

### 3.1 结合英语历史文化进行词根教学

在单词教学中，我们可以联系单词背后的希腊神话故事。希腊神话被视为西方语言文化的起源，很多英语词汇直接来源于希腊神话故事。这些故事又衍生和派生出很多词汇，极大丰富了英语文化。学生通过学习了解希腊神话故事，一方面了解了英语文化背景知识，另一方面通过这些故事对这些单词留下更为深刻的印象。比如单词human是人类的意思，其包含了词根hum，这个词根的最初意思是泥巴，由于泥巴中含有水分，又延伸出了两个含义：一个是潮湿的，另一个是土。传说中的女娲造人这个故事，就是用泥土造就了人类（如图1）。



图1 女娲造人

Figure 1 Nuwa creates humans

教师结合英语历史文化进行词根讲解的方法，不仅增加了学生的知识储备，还提高了学生根据词根进行猜词学习的能力。

再比如flora [ˈflɔːrə]（植物）这个单词源自古罗马神话中的花神Flora芙洛拉，她嫁给了西风之神Zephyr [ˈzefə(r)]，丈夫送给她一座满是奇花异草的园子。夫妻两人非常喜欢出入这个园子，园子里鸟语花香、繁花似锦，他们一路上走过的地方百花齐放。英文单词flower（花）、flour（面粉）、flourish（繁荣）、floral（植物群）、florist（花农），以及美国的Florida（佛罗里达州）都和她有关系。再者，在psychology [saɪˈkɒlədʒi]（心理学）中，psycho [ˈsaɪkəʊ]是“精神”的意思，有一个古罗马故事说凡人少女Psyche [ˈsaɪki]和爱神丘比特Cupid是一对恋人，他们经常相会。Cupid一再嘱咐不要探究他的身份，不要窥看他的容貌。Psyche好奇心与日俱增，终于在某一天夜里忍不住点上蜡烛，当看到他俊美的脸庞时欣喜若狂、心花怒放，激动不已之下把一滴烛油滴落在Cupid脸上，Cupid绝情而去，不复再见。Psyche悲痛欲绝、悔恨不已，开始四处漂泊寻找情人。她最终经历无数磨难后终于与Cupid团聚，结为伴侣。送给大家一句话：Love could not dwell [dwel] where there is no trust（Cupid离开Psyche时如是说）。

英语词汇如此众多，和英语词汇的广泛来源是分不开的<sup>[5]</sup>。这些词汇是多个国家、多个民族和多

种文化冲击融合的产物。例如,在中国,女娲造人的故事广泛流传;在希伯来,人们信奉上帝耶和华;古希腊神话中,普罗米修斯带来火种。这些神话故事都带来很多英语词汇。英语中之所以有成千上万的拉丁语词汇,这也是民族融合的表现,是由强大的古罗马帝国把语言传播到各地。乔治·奥威尔的文章《政治与英语》对此作了透彻的描写。

### 3.2 利用构词法进行词根教学

教授词汇的方法有不少,为什么要探讨词根教学呢?因为词根是最能代表单词意义的核心部件,单词的基本意义主要通过词根体现出来。词根可以单独成词,也可以和别的语素组合成词(词根和词缀叫构词语素)<sup>[6]</sup>。

单词一般由三部分组成:词根、前缀和后缀。其中词根表示单词意思,前缀往往表示方向和加强,后缀则构成单词词性。词根分为free roots(单词词根)和bound roots(黏附词根)。单词词根是可以独立成词的,比如:am, act, arm, art, band, car, fact, fall, fix, it, join, late, long, man等。黏附词根(非单词词根)一般来自于拉丁语或希腊语,不能独立作为单词,如拉丁语词根vis=vid=see,由它组成的单词有visible(能看见的),invisible(看不见的),visit(参观),visitor(参观者),revise(回顾),previs(预见),supervise(监督),television(电视)等。再如希腊语词根vers=vert=turn(旋转),由它组成的单词有verse(诗),revert(恢复),universe(宇宙),universal(宇宙的)等。又如musician和magician都是由单词music和magic加词尾ian构成。Violin, piano, art加词尾ist构成violinist, pianist, artist。

词根教学法还可以帮助学生判断和记忆派生词和合成词的词义及词类。例如,在教学单词ropeway(索道)时,可以引申为rope(绳)和way(道路)两个词。像这样通过构词法来教授词汇,也会提高学生增加词汇量的效率。

构词法(word-formation)主要有以下三种:(1)词根+词根,如:telephone(电话)=tele(远)+phone(声音);overact(表演过火)=over(过分)+act(做);transmit(传送)=trans(穿过)+mit(送);network(网络)=net(网)+work(工作)。(2)前缀+词根,常用的前缀主要有:dis表示分开,如:disarm(裁军),dislike(讨厌);in表示不、向内,如:informal(非正式的),inhuman(不人道的);re表示回、重新,如:review(复习),reaction(反应);un表示不、非,如:unhappy(不快乐的),unbalance(失去平衡)。(3)词根+后缀,常用的后缀主要有:er表示人、物,如:teacher(老师),cooker(厨具);ful表示充满,如:beautiful(美丽的),useful(有用的),careful(细心的);or表示人、物,如:actor(男演员),mirror(镜子);ly是副词后缀,如:gently(轻轻地),intently(专心地);tion是名词后缀,如:graduation(毕业),relation(亲属)。

鲁迅先生曾说,中国文字具有三美:意美以感心,一也;音美以感耳,二也;形美以感目,三也。英文单词虽然不能与之比拟,但用心体会,你也会发现其中的乐趣。

几乎所有的英语单词都离不开词根词缀的组合,所以教师掌握好词根教学法能够有效提升初中英语词汇的教学效率,提升学生初中英语阅读理解能力和核心素养。如果能够将枯燥的单词学习和词汇积累变得生动有趣,则更容易激发学生英语学习的兴趣。在初中英语词汇教学中也有长度较长的生词,

学生如果运用词根词缀法将其拆分开，就会变成他们熟知的单词，更容易记忆和学习。如magnilousent这个单词，其中magn(i)=big, great(大), losu=language(语言), -ent常作形容词后缀，合起来的意思是夸张的。再比如malodorous, mal=bad, evil(不好的), odor表示气味, -ous是形容词后缀，那malodorous的意思就是“有臭味的”。

## 4 结论

综上所述，教师运用词根教学法进行初中英语词汇教学，能够有效改善当前教学现状，提升学生单词记忆质量和效率。有语言学家认为，关注构词法不论在接受性学习还是产出性学习方面都会给学习者带来益处。《课标》中对于构词法的学习也有明确的循序渐进的要求：在必修阶段要求学生了解词汇的词根、词缀，掌握词性变化规律，并用于理解和表达有关主题的信息和观点。

对初中英语词根教学的探讨任重道远，英语教师应该重视理论联系实际，把词根教学法做实做细，解决好学生当前词汇记忆难的困境，积极推进初中英语教师的词汇教学改革，从而助力学生提高英语词汇记忆的效率。

在策略实施的过程中，教师要充分调动学生的主观能动性，引导学生自主领会词根法学习方式，从而教师能够在词汇教学上真正做到“授之以渔”<sup>[7]</sup>。词根法学习是一个循序渐进的过程，只要教师持之以恒地加以引导，不仅可以扫除学生的词汇学习障碍，达到学生在英语词汇学习中事半功倍的良好效果，还有利于学生自主学习能力的培养与英语核心素养的提高。

## 参考文献

- [1] 张丽. 小学英语词汇教学有效性策略的研究 [C] //《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷). 河北秦皇岛山海关兴隆小学, 2017: 4.
- [2] 张显光. 提高初中英语词汇教学水平有效方法分析 [J]. 学周刊, 2017(18): 42-43.
- [3] 边玥. 如何提高小学生记忆单词的能力 [J]. 美术教育研究, 2010(2): 82.
- [4] 荣艳. 浅谈中学生记忆英语单词的有效策略 [J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(2): 105.
- [5] 田春红. 浅析词根词源对提高高中英语词汇教学效果的作用 [J]. 黑河教育, 2016(9): 27-28.
- [6] 欧阳芳芳. 浅析如何提高初中英语词汇教学有效性 [J]. 试题与研究, 2023(28): 127-129.
- [7] 冉素平. 提高初中英语课堂教学有效性的策略 [J]. 校园英语, 2023(16): 157-159.

## Research on English Root Method Teaching in Junior High School

Wei Dehua

*Caoxian No.1 Middle School, Heze*

**Abstract:** The key to mastering the English language lies in learning English vocabularies. In the process of learning English, vocabulary learning in junior high school is like laying the foundation for a house. Solidly laying a solid foundation and practicing basic skills is the “secret” to learning English well. Vocabulary is the foundation, and mastering a certain amount of vocabularies is the primary condition for learning English well. In junior high school, vocabulary teaching is one of the important tasks and also a difficult point. With the accumulation of vocabularies, students can complete English reading and writing, thereby further improving their overall English proficiency. So vocabulary teaching for middle school students is particularly important. This article will combine the problems of inadequate teaching guidance and the impact of students’ mechanical memory on the effectiveness of English vocabulary teaching in junior high school, and study the feasibility and path of using the root method for junior high school English vocabulary teaching, providing assistance and support for improving the effectiveness and influence of vocabulary teaching. At the same time, we will explore the teaching method of root words and the improvement of middle school students’ core English literacy.

**Key words:** Root word method; English teaching in middle school; Vocabulary teaching