中国心理学前沿
2024 年 10 月第 6 卷第 10 期

大学生在思想政治教育中逆反心理的成因、表征与对策研究

王睿思　唐海波

中南大学马克思主义学院，长沙

摘　要 | 大学生在思想政治教育过程中所产生的逆反心理是提升思想政治教育的实效性的“拦路虎”。要积极探索逆反心理的成因和表征，同时要将逆反心理转化成为提升思想政治教育的一种警示，从教育者自身素质、教育方法和外部环境三个方面提出对应策略，以期减少和消除大学生逆反心理，引导大学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

关键词 | 大学生；思想政治教育；逆反心理

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited
This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

随着党的二十届三中全会的召开，明确了进一步全面深化改革的目标和路径，对各方面提出了新的要求，强调要深化教育综合改革。思想政治教育是指教育者和受教育者根据社会和自身的发展的需要，以正确的思想、政治、道德理论为指导，在适应与促进社会发展的过程中，不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程。大学生思想政治教育则是将受教育者主体聚焦于大学生，强调对大学生的思想、观点等进行疏导，促进其全面发展。当前对高校思想政治教育的研究较为成熟，但是多聚焦于方法、机制的探索，但对于大学生主体的研究暂不成熟。思想问题往往与心理问题交织，大学生在思想政治教育的过程中会产生复杂的心理现象进而影响其正确思想的产生。逆反心理是大学生思想政治教育过程中的一个重要心理现象。

逆反即依据主观的排斥、抵抗。《心理学大词典》指出，“逆反心理是客观环境与主体需要不相符合时产生的一种心理活动，具有强烈的……抵触情绪。”即主体面对不符合自身思想机制、认知范式等的客观的事物、观点产生的一种负面心理状态。在思想政治教育中，大学生所产生的“逆反心理”则是与教育目标和要求相背离的对立情绪和行为倾向。因此，深刻探讨大学生在思想政治教育中逆反心理的

通讯作者：唐海波，中南大学马克思主义学院教授，心理学博士，硕士研究生导师，研究方向：思想政治教育。
文章引用：王睿思，唐海波．大学生在思想政治教育中逆反心理的成因、表征与对策研究［J］．中国心理学前沿，2024，6（10）：1833–1839.
https://doi.org/10.35534/pc.0610202

成因、类型与对策研究对提高思想政治教育的实效性、促进大学生的全面发展有重要意义。

1 思想政治教育过程中大学生逆反心理的成因

大学生在思想政治教育过程中产生逆反心理主要有三种成因类型，分别是受教育者自身因素、教育者因素和外部环境因素三种。

1.1 大学生自身因素

我国大学生的年龄均在18 ~ 22岁之间，他们的生长发育进入到生长缓慢且渐趋稳定的时期。正是人体机能旺盛地、生机蓬勃地进入成人阶段的前夜。但是由于生活阈的原因，大多数大学生的心理并未发育成熟，这也就导致其在面对一些复杂问题时会产生错误的心理反应，进一步产生逆反心理。同时，大学生自身的性格因素和气质类型也会进一步影响其对思想政治教育的认同，例如自负型性格的学生，性格固执己见，以自我为中心，越被禁止、越想尝试，讨厌说教，一旦没有获得成就感，就会产生逆反心理；抑郁质类型的学生总是充斥着自卑的心理，较为敏感，容易封闭自我等。

在突然面对多元的价值观冲击时，大学生会形成不同的思维方式和认知范式，如果遇到与自身认知不同的理论或思想有可能会产生排斥、抵抗的心理。目前大学生较多受到功利主义、精英主义等思潮的影响，存在着个体意志力较为薄弱、信念不坚定、兴趣关注点不持久、不务实、较差的抗挫折能力和心理承受能力等问题，在面对先进的思想认知体系、高尚的道德人格等难免产生畏难情绪，特别是对于理工科同学而言，没有长时间系统接受思想政治教育，难以理解和接受先进的理论体系。

1.2 思想政治教育教育者因素

思想政治教育者是指依据一定阶级、政党的要求对教育对象进行思想政治教育，以提高教育对象思想政治素质的个体或群体。从广义上讲是对思想政治教育对象进行思想政治教育的所有人。从狭义来讲是指专门从事于思想政治教育的人。思想政治教育教育者在思想政治教育过程中起着主导作用，对教育成效起着重要的影响作用。

教育者的自身缺陷是引发大学生“逆反心理”的重要因素。部分教育者存在人格缺陷，例如师风师德等，难以对学生起到榜样作用，言行不一，进而引发学生的逆反心理。还有一些教育者对所从事的思想政治教育缺乏认同感和责任感，自身对先进的理论体系一知半解、存在疑惑，对工作敷衍塞责等，思想政治工作流于形式，引起学生的反感。

更重要的是部分思想政治教育教育者的专业能力素养不足，难以解决现实问题。一些教育者难以将学术性的话语与当前热点结合或者用通俗幽默的话语解释，导致学生们无法真正理解知识，有如听天书一般，也无法对这一教育产生兴趣。还有部分教育者的教学方式和策略不得当，思想政治教育主要是群体性授课，但是部分教育者没有提供学生反馈的方式或渠道，导致无法解决学生针对性的思想问题；也有部分教育者太过于强调创新，在上思想政治理论课时给学生们设置了过多的课业要求，导致大学生产生厌烦等负面情绪，进而引发逆反心理。一些教育者只注重完成教学任务和目标，多强调大而空的理论

知识，不关注学生的个人价值，与当代学生更重视效益的直接变现断裂，削弱了大学生的积极性与主动性。

1.3 外部环境因素

马克思曾指出“人是环境和教育的产物”。当前，随着经济社会和互联网的快速发展，各种新兴思潮冲击着人们的思想，人们的道德思维出现混乱，对大学生正确三观的形成产生了负面影响。大学生对网络的关注度较高，一些争议的热点事件的出现会使得部分学生以偏概全，对正面宣传产生排斥心理。在一些网络反动势力的恶意挑拨下，部分学生产生“崇洋媚外”心理，对思想政治教育产生逆反心理，甚至发表反动言论。

大学生基于地域、兴趣、利益等会形成非正式群体，朋辈榜样会对大学生起到示范作用，但同时朋辈的消极价值、观点也会互相影响，特别是基于物质利益追求所产生的虚荣心理、攀比心理，会对党长期以来强调的节俭等高尚品格产生消极影响。部分家庭在大学生高中阶段施加过多学习压力，较为严苛，使孩子产生极端情绪，进入较为宽松的大学生活后，可能会产生爆发式释放现象，即开始“摆烂”、沉寂于娱乐世界。还有不健康的家庭模式，在长期的生活中制造了过多的消极情绪，导致学生自身产生人格缺陷和性格缺陷，使其形成较强烈的排他意识，没有团队合作精神和社会责任感，进而影响思想政治教育的正常开展。

2 大学生在思想政治教育中逆反心理的表征

大学生在思想政治教育中的逆反心理既有逆反心理的一般类型表征，还有属于这一群体的特殊类型表征。

2.1 情绪性逆反心理

逆反心理在学术研究中又称为“心理逆反”（Psychological Reactance），被定义为“因妨碍具体行为自由的规章制度或要求而产生的厌恶情绪反应”。情绪对于一个人的行为和态度有较为明显的影响。

（1）冷漠情绪

在思想政治教育过程中，往往有较多同学采取不合作、不理睬等态度对待，上课期间经常遇到老师提问无人应答等现象。由于很多大学生并没有产生对思想政治教育的认同，对上课没有任何的期待值和成就感，通常会采取“无所谓”的态度对待思想政治教育。

（2）厌烦情绪

部分大学生没有对公选课产生正确的认识，特别是由于其较难以理解的理论知识较丰富，大学生可能会因为枯燥的知识和教师留下的平时作业、甚至有一些学生对于教师的主观看法对其产生厌烦情绪。

（3）对抗情绪

对抗和反抗情绪主要来源于面对的知识体系和认知范式与自己固有的思维定式不一致，特别是在涉及一些有争议的时事热点时，不同的看待方式导致不同的结论，也进而影响学生对待课程的态度。

https://doi.org/10.35534/pc.0610202

2.2 认知性逆反心理

逆反心理出现的原因是当主体感觉到被妨碍了自己的主体自由，面对的知识体系与自己的认知方式不相符，是从思想层面提出的更为理性的质疑。

（1）对教育内容的质疑

一些学生认为思想政治教育过程中得到的知识无法在实际生活中得到“立竿见影”的益处；思想政治理论课过于宏大和传统，脱节于当代社会；特别是对于马原等专业理论知识的学习相对来讲较为枯燥，理工科的学生们对于其存在的必要性提出质疑。

（2）对教育者的质疑

青年学生由于其特殊的年龄状态，对于“权威”和官方会产生不信任的状态，特别是有一些较为传统的教育者，其教育价值和观念和当代社会脱节，学生们极易对其产生怀疑。同时在互联网快速发展的时代，当学生们问及现实社会热点问题老师无法作答时，会对老师的容忍度进一步降低。

（3）对教育方式的质疑

大学生是一个矛盾的群体，不仅内部具有较为复杂的利益联结，同时个体中也存在着复杂的情绪状态。大学生会对简单枯燥的上课方式提出质疑，但同时也会对任课老师丰富的实践教学提出质疑。部分学生认为思想政治教育是一种“强硬的灌输”教学，是一种机械式的生硬教学。

2.3 行为性逆反心理

弗洛伊德认为人的行为大部分受到无意识心理过程的驱动，人的内在心理冲突决定了个体的行为表现。行为能够最直接地体现人的心理动态。

（1）回避行为

部分大学生在思想政治教育过程中可能会采取逃避的行为，比如消极应对学校组织的各种思想政治教育相关活动。在遇到思想政治问题的情况下会采取漠视态度，甚至在思想政治理论课上课时采取迟到、早退等现象。

（2）被动行为

有一些学生在思想政治教育过程中会出现表面上接受思想政治教育、按时完成课业，但实际上并未接受和内化，甚至可能不认同思想政治教育。并没有将受教育者的主体性发挥出来，导致思想政治教育双向互动的失败。

（3）反抗行为

在思想政治教育评价体系中有时能够看到学生对于思想政治教育价值的否认，在一些大众的媒体平台上也会看到一些大学生公开发表对思想政治教育的负面评价，甚至是对教育者的一些人身攻击。

除了上述三种主要的逆反心理外，由于逆反心理具有弥散性，当班级里有同学出现对思想政治教育的消极情绪，有可能会因为朋辈的影响，这种情绪会在团体内进一步蔓延，甚至有可能对于特定指向对象出现集体式逆反心理。当逆反心理长期出现但是得不到正确处理，极有可能影响学生的惯性思维。当部分大学生面对教育者举出的正面朋辈榜样或社会优秀典范，会对其产生排斥状态，怀疑其行为动机，甚至盲目追捧社会上消极信息等。

3 大学生在思想政治教育中的逆反心理应对策略

3.1 提高自身素养

大学生在思想政治教育过程中会产生逆反心理并不完全取决于面对的外部知识体系和自身固有的认知范式的不同，也在很大程度上被教育者形象所影响。第一，教育者应当放下“架子”，平易近人。如果教育者拿着“高人一等”的权威者形象进行理论教育，无疑会在不同程度上引起学生群体的反感。教育者应当做一个被学生喜爱的人，过于强调“职位和荣誉”也许会让学生产生敬畏之心，但是并不会走入学生的内心，要拆掉和学生之间的种种围墙，丢弃“架子”，会有效缓解和消除学生的逆反心理。第二，教育者应当以身作则，知行合一。习近平指出，“老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。” 教育者的言行是思想政治教育最好的教学，如果教育者自身无法做到言行一致，尽管思想政治教育的理论体系是先进的，也无法让学生产生信任感，进而产生和强化逆反心理。教育者应当真诚对待学生，真懂、真学、真用思想政治教育理论体系，让有信仰的人讲信仰，才能把正确的思想观念传递给学生。第三，教育者应当丰富知识储备，关注学生热点问题。教育者应当因材施教，关注教育对象的群体性特征和个别特征，大学一年级的学生群体和大学四年级的学生群体之间存在较明显的差别，要注意不同教育方法与教育方式的选择，以免激发学生的逆反心理。同时要积极关注学生所关心的普遍问题，贴合实际进行思想政治教育，以免因为专业素养有所欠缺引起学生逆反心理。

3.2 优化教育方法

大学生对于思想政治教育的刻板印象是“强硬地灌输”，事先就设立起了围墙。而思想政治教育的基本方法就是说理，通过话语疏导学生的思想，使其逐渐成为时代和社会发展所要求的人。第一，要积极使用启发教育法。孔子曾指出，“不愤不启，不悱不发。” 这里“愤”意为发愤学习，积极思考，然后想把知识表达出来；“发”意为开其意、指导；“悱”意为积极思考后要表达而表达不清，则要求老师予以答其词，使其清楚。对教师来讲，应该通过自己的外因作用，调动起学生的内因的积极性，使学生发挥思想政治教育的主体性，自我克服逆反心理。第二，优化升级说服教育法。说服教育法强调对教育对象摆事实、讲道理，是我们党在长期的革命和斗争中形成的有效方法，但是说服教育法更强调教育者的话语表达能力。要深入理解话语体系，熟练表达话语内容，及时敏锐捕捉话语时机，采用正确的话语方式，要学会用幽默、通俗语言讲解知识体系，同时在适当的情境要采用强制性、命令式语句，强制性与说理性相结合，减少学生的逆反心理。第三，积极采用奖惩结合方法。大多数大学生正处于需要肯定和认同的阶段，要积极抓住学生心理阶段因材施教。奖励和惩罚要注意及时性和适度性，更加侧重于奖励的方法。积极奖励学生，增加其在思想政治教育过程中的成就感，提升认同感，预防和消除学生的逆反心理。同时对于已经有逆反心理的学生，要分析原因，不能一味地惩罚，要予以人文关怀和心理疏导，在适当批评的基础上帮助其改正。

3.3 净化外部环境

习近平总书记一再强调，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。马克思在《关于费尔

https://doi.org/10.35534/pc.0610202

巴哈的提纲》中强调了环境、人和教育之间的关系，指出“环境的改变可以被看作是变革的实践并与人的实践活动相一致”。环境会影响人，人也会改变环境。要积极净化外部环境，减少学生产生逆反心理的刺激源。第一，要重视家庭环境。家庭是学生的第一所学校，大学生在进入大学之前，最多的生活圈就是在家中，家庭的人际关系和相处模式在很大程度上决定了学生看待事物的方式。教育者应当尽可能有意识地将思想政治教育内容融入家庭教育中，引导家风建设。第二，要重视学校环境建设。学校是教育的主阵地，教师及领导干部要带头重视思想政治教育，不搞形式主义，相应国家政策号召，积极推动思想政治理论课改革和创新。高校要重视心理平台的相关建设，成立心理互助服务队，真正走到学生之中，开展多样心理服务活动。同样，高校要注重实践教学，丰富社会实践形式，提供社会实践平台，使学生们在实践中真正体会到思想政治教育的必要性和实效性。第三，要形成良好社会风尚。大学生目前处于信息爆炸的漩涡当中，各种信息鱼龙混杂，但是大学生并没有足够的分辨能力，各种歪曲事实的新闻也层出不穷，影响学生世界观、价值观和人生观的树立。要加大宣传力度，大量弘扬社会主义核心价值观，积极宣传正面事例，形成良好社会风气，引导社会正能量形成，肃清网络不良风气，营造天朗气清的网络环境。要加大对恶意造谣、污蔑正面宣传等情况的惩处力度，帮助学生认清各种错误思潮的本质，同时也要提升政府公信力，切实关注学生问题，引导学生爱国、爱党、爱社会主义，与思想政治教育形成共鸣。政府要重视网络平台对大学生的影响能力，要积极拓宽媒体渠道，以大学生喜闻乐见的方式展开宣传教育，引起学生兴趣，寻求学生支持，消解学生逆反心理。

参考文献

［1］习近平．共同努力办好教育事业［N］．光明日报，2018–09–16（1）．
［2］徐勇，张婷，张仲明．当代大学生思想政治教育过程中的心理阻抗行为表征及应对策略［J］．西部素质教育，2024，10（3）：67–72．
［3］徐勇，张仲明．“00后”大学生在思想政治教育过程中的心理阻抗成因与对策［J］．西部素质教育，2022，8（5）：66–71．
［4］刘书林．思想政治教育工作应对逆反心理的方法探讨［J］．思想理论教育导刊．2022（2）：13–21．
［5］张宁．解决大学生思想政治教育中逆反心理的对策研究［J］．焦作师范高等专科学校学报，2020，36（3）：41–43．
［6］周之琳．论思想政治教育过程中受教育者的逆反心理［J］．鄂州大学学报．2021，28（1）：81–83．
［7］朱雁，朱煊宇．话语视角下大学生思想政治教育逆反心理的特征及疏导［J］．思想政治理论与实践，2022（1）：21–26．

The Causes, Manifestations, and Countermeasures of Rebellious Psychology in Ideological and Political Education among College Students

Wang Ruisi　Tang Haibo

School of Marxism, Central South University, Changsha

Abstract: The rebellious psychology that college students experience during ideological and political education serves as a significant barrier to enhancing the effectiveness of this education. It is crucial to actively explore the causes and manifestations of such rebelliousness. Additionally, this psychology should be transformed into a warning signal to improve ideological and political education. Strategies should be proposed from three perspectives: the quality of the educators, teaching methods, and the external environment, aiming to reduce and eliminate students' rebellious psychology while guiding them to establish correct views on life, the world, and values.

Key words: College student; Ideological and political education; Reverse psychology

https://doi.org/10.35534/pc.0610202