

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

高职院校日常思想政治教育活动影响力提升研究

倪毅

江苏食品药品职业技术学院，淮安

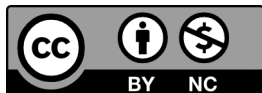
摘要 | 提升高职院校日常思想政治教育活动对学生的影响力，是高质量开展思想政治教育的重要环节。本研究从多个不同维度收集高职学生对于日常思想政治教育活动的感知和态度数据，深入探索高职日常思想政治教育工作的现状和提升路径。结果表明，高职院校组织的日常思想政治教育活动对学生的影响力尚显不足、活动创新不够以及参与学生群体单一是影响思想政治教育影响力的核心要素。因此，应结合高职教育实践性强的特点设计教育活动，充分发挥学生的主体性；针对高职学生多元化需求创新活动形式，提升与专业的融合度；围绕高职教育发展的趋势提升教育团队能力，探索一站式社区工作模式，以促进高职院校日常思想政治教育活动影响力的提升。

关键词 | 高职；日常思想政治教育活动；影响力

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

经过二十多年的努力，高职教育取得了长足的进步。在办学规模上，高职教育已占据高等教育的半壁江山，每年为社会输送大量技术技能型人才，在我国高等教育中占据举足轻重的地位。因此，教育并引导高职学生树立崇高的理想，投身中国特色社会主义建设，是时代赋予高职院校的重任。在高职院校人才培养过程中，日常思想政治教育是至关重要的一环，是思想政治教育的“主阵地”^[1]。从广义上说，它涵盖了学生除课堂以外几乎所有的生活、学习过程，是“平日常常进行的、渗透在大学生日常学习和生活之中，对大学生全面发展

和健康成长起着潜移默化作用的思想教育”^[2]。从具体实施的角度来说，高职院校的日常思想政治教育主要通过“以辅导员和班主任等高校工作人员为主体，根据党的教育方针和高校思想政治教育工作的开展要求进行的日常思想政治教育活动”^[3]。这些教育活动以党团活动、主题教育、社会实践等形式展开。然而，随着高等教育由精英教育转为大众教育，脱胎于传统大学精英教育的高职院校日常思想政治教育活动很难适应现有的学生。同时，随着互联网的发展，大量的网络资源通过各种新媒体平台传递给学生，多元化的价值观念充斥着校园，给学生日常思想政治教育活动带来了更多挑战。因

基金项目：江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学基金项目（思想政治工作专题）“系统论视角下高职院校日常思想政治教育提质增效研究”（2021SJB0979）；2022年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题“疫情防控常态化环境下学生日常思政教育质量提升研究”（22FYHLX064）；江苏食品药品职业技术学院2022年度校级教育研究课题“疫情防控常态化环境下学生日常思想政治教育提质增效研究”（2022JYB001）。

作者简介：倪毅，男，江苏淮安人，硕士，江苏食品药品职业技术学院教师，副教授，研究方向：学生思想政治教育研究。

文章引用：倪毅. 高职院校日常思想政治教育活动影响力提升研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1653-1658.

<https://doi.org/10.35534/es.0606235>

此，研究如何提升高职院校日常思想政治教育活动的影响力，对于保证高职院校人才培养质量具有重要意义。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究主要采用问卷调查的方式收集数据。问卷梳理了高职院校日常思想政治活动的开展情况及主要影响因素，问卷问题的设计主要从学生的视角来看待并评价学校开展日常思想政治教育活动的成效和问题。共计收集有效问卷356份，涉及财经、医药、食品、电子信息、机械制造等专业，具有一定的代表性。

2.2 指标体系

通过对高职院校日常思想政治教育的相关研究文献进行梳理和分析，本研究从高职学生主体层面、团体组织层面、日常思想政治教育活动组织层面^[4]，提取高职院校日常思想政治教育影响力的关键要素（如图1所示），研究探索这些影响因素与高职院校日常思想政治教育活动影响力之间的关系。指标中，高职学生主体层面主要包括高职学生在活动中的作用发挥、学生群体的组织、人员组成的多元化以及日常思想政治教育的参与度；团体组织层面主要包括党团员队伍作用发挥、辅导员队伍建设水平、对日常思想政治教育的重视程度；日常思想政治教育活动组织层面主要包括活动形式与针对性、与专业结合程度、三全育人体系建设等。

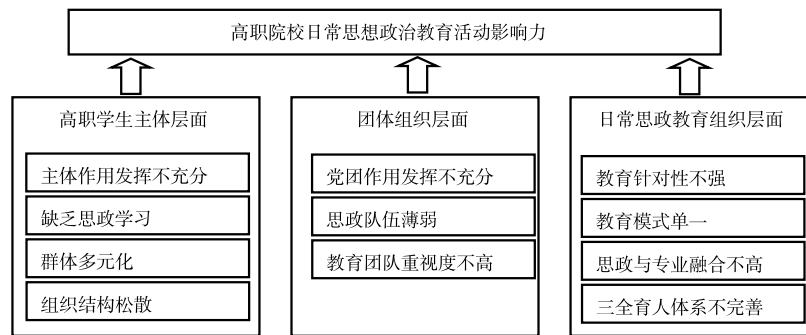


图1 影响高职院校日常思想政治教育影响力的因素

Figure 1 Factors affecting the influence of daily ideological and political education in vocational colleges

经Cohen' Kappa系数检验，信度系数在0.8以上（如表1所示），表明关于日常思政教育问题关键因素编码具有较好的效度。计算11个分析单元的CVR值全部在0.5以上，说明本编码具有良好的信度和效度。

表1 信度检验

Table 1 Reliability analysis

核心问题具体指标	Cohen' Kappa
主体作用发挥不充分	0.957
缺乏思政学习	0.955
群体多元化	0.924
组织结构松散	1
党团作用发挥不充分	0.924
思政队伍薄弱	0.946
教育团队重视度不高	0.960
教育针对性不强	1
活动模式单一	1
思政与专业融合不高	0.961
三全育人体系不完善	0.964

3 分析与讨论

3.1 高职院校日常思想政治教育的现状

从本次问卷调查中发现，高职院校在开展日常思想政治教育活动的过程中还存在诸多问题。

3.1.1 高职日常思想政治教育活动的组织问题比较突出

在日常思想政治教育活动影响力研究的三个层面上（如表2所示），得分差异显著（ $p < 0.001$ ），日常思想政治教育活动组织层面的问题显著多于团体和组织层面的问题（ $p < 0.01$ ）。这表明需要从丰富活动的组织形式、强化针对性、加强与专业的融合等方面入手，提升日常思想政治教育组织的质量。

在各个具体指标上（如表3所示），三个层面中高职学生主体层面的指标差异比较显著（ $p < 0.05$ ），其余两个层面没有显著性差异。在高职学生主体层面，学生主体作用发挥不充分是主要问题，其次是缺乏政治学习。目前，各个高职院校的学生组成比较复杂，录取批次比较

多，学生的文化课基础相差比较大，在日常思想政治教育中对于内容和形式的需求也呈现出多样化趋势。加之在高职教育中强调学生的动手操作能力，理论化的思想政治教育活动内容对学生的影响较弱，学生参与的积极性和主动性较低。因此，对于组织者而言，对思想政治教育内容的二次加工能力、形式的创新能力提出了更高的要求。

表 2 日常思政教育问题编码区分度

Table 2 Differentiation of coding for daily ideological and political education issues

三个层面	均值	标准差	F 值
高职学生主体	0.73	0.89	8.43***
团体组织	0.52	0.76	
教育活动组织	1.12	1.06	

注：* $p < 0.05$ 、** $p < 0.01$ 、*** $p < 0.001$ 。

表 3 高职学生日常思想政治教育活动具体指标描述统计表

Table 3 Statistical table of specific indicators for daily ideological and political education activities of vocational college students

三个层面	具体核心问题	均值	标准差	F 值
高职学生主体	主体作用发挥不充分	0.27	0.46	0.241*
	缺乏思政学习	0.24	0.42	
	群体多元化	0.15	0.36	
	组织结构松散	0.09	0.26	
团队组织	党团作用发挥不充分	0.14	0.33	2.21
	思政队伍薄弱	0.21	0.39	
	教育团队重视度不高	0.25	0.37	

续表

三个层面	具体核心问题	均值	标准差	F 值
教育活动组织	教育针对性不强	0.30	0.09	1.21
	活动模式单一	0.25	0.05	
	思政与专业融合不高	0.37	0.06	
	三全育人体系不完善	0.23	0.05	

注：* $p < 0.05$ 、** $p < 0.01$ 、*** $p < 0.001$ 。

3.1.2 日常思想政治教育活动与专业融合程度和重视程度不高

根据各个问卷中部分突出问题所占比例，高职院校日常思想政治教育活动与专业融合不足、教育活动针对性不强的占比较高（如图2所示）。结合访谈资料，主要表现为教育活动与学生专业联系不紧密，针对性不够强，教育活动同质化比较严重，各种演讲、朗诵等展示性活动占据了活动的大量时间和资源，未能结合高职学生的特点开展教育活动。高职学生主体作用发挥不充分与政治学习不够是出现次数较高的选项。在日常思想政治教育活动中，学生主体作用发挥不充分表现在参加活动功利性明显、活动现场人到心不到、参与人数占比较低等。由于高职学生普遍在中小学阶段思政课基础较为薄弱，团支部等学生组织开展的政治学习活动多数流于形式，未能深入开展，成效甚微。究其原因，首先，随着国家进入高质量发展阶段，高职院校各个专业的建设也步入了高质量发展阶段，日常思想政治教育活动与专业融合的切入点还较少，专业教师与辅导员、班主任相互间的工作互动与交流不够，往往出现“硬融合”“形式融合”等情况。同时，高职教育的目标是培养技术技能型人才，人才培养中更加注重实践能力的培养，学生对于思想上的提升没有给予足够的重视，而日常思想政治教育活动主要是通过学生课堂以外以非教学的形式开展教育，学生就更加不重视。

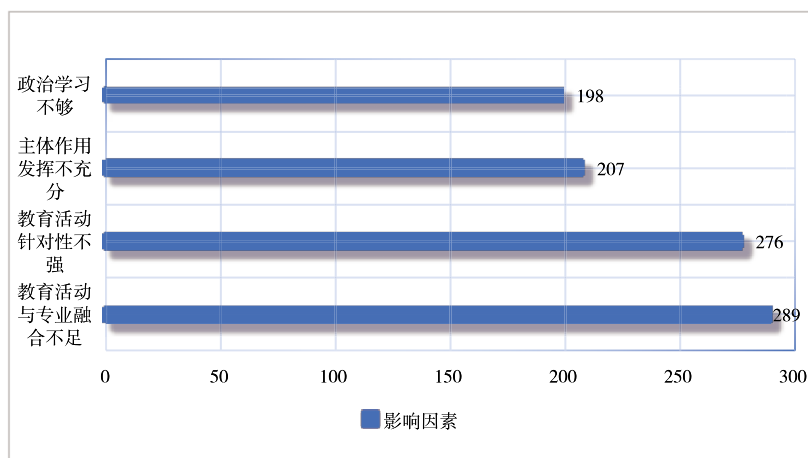


图 2 高频出现的选项数量图

Figure 2 Graph of the number of frequently occurring options

3.2 高职学生群体组成、日常思政教育重视度、教育形式是核心影响要素

本研究又从高职学生主体、日常思政教育团队、教育活动组织三个层面，通过二元逻辑回归分析进一步深化对各个核心影响要素的研究。以高职学生主体层面为Model1，以高职学生主体及日常思政教育团队层面为Model2，以高职学生主体、日常思政教育团队、教育活动组织三个层面为Model3。经Omnibus检验结果（如表4所示），模型拟合良好。

表4 Omnibus检验表
Table 4 Omnibus inspection form

	卡方	df	p	R ²
Model1	14.11	4	0.007	0.30
Model2	9.88	7	0.020	0.47
Model3	13.42	12	0.020	0.66

对高职学生日常思政教育活动影响力问题的Logistic

表5 二元Logistic回归表

Table 5 Binary logistic regression table

	Model1			Model2			Model3		
	B	Wald	OR	B	Wald	OR	B	Wald	OR
主体作用发挥不充分	0.29	0.15	1.31	0.89	1.00	2.47	-0.23	0.03	0.79
缺乏思政学习	2.45	6.61**	8.76	2.51	6.87**	11.93	3.24	5.11*	26.44
群体多元化	1.33	2.76	3.41	1.76	3.55	5.84	2.69	4.23*	16.17
组织结构松散	0.71	0.46	2.16	0.25	0.03	1.31	-1.16	0.23	0.32
党团作用发挥不充分				2.91	5.28*	18.19	2.19	1.89	9.23
思政队伍薄弱				-1.41	1.27	0.24	-1.93	1.23	0.15
教育团体重视度不高				2.00	5.15*	7.70	2.45	3.11	11.37
教育针对性不强							1.12	0.87	3.24
活动模式单一							3.34	6.85*	28.11
思政与专业融合不高							-2.08	1.43	0.15
三育人体系不完善							0.21	0.01	1.23

注：* $p < 0.05$ 、** $p < 0.01$ 。

4 对策建议

4.1 结合高职教育实践性强特点设计教育活动，发挥学生主体性

本次研究表明，在高职学生主体层面，缺乏思政学习是核心影响因素。这种缺乏不仅仅是高职阶段才出现的，更多的是长期以来积累不足造成的。日常思想政治教育活动要发挥影响力，需要活动的参与者在参与过程中自觉将活动所传递的道德规范、国家认同、公民意识、法治观念等，转化为自身认知的一部分，进而影响其行为。高职教育的目标是培养高素质技术技能人才，这就决定了整个教学过程都会围绕“技术技能”展开，实践在培养过程中占很大比重。

回归结果表明（如表5所示），在Model1高职学生主体层面，缺乏思政学习正向显著影响日常思想政治教育活动影响力（ $p < 0.05$ ）；在Model2中，缺乏思政学习仍然影响显著，同时，党团作用发挥、教育团队对思政教育重视度两个要素也能显著影响结果（ $p < 0.05$ ）；在Model3中，党团作用发挥、团体队伍对思政教育重视度影响作用不再显著，而高职学生群体多元化、教育团队对日常思想政治教育活动重视度、教育模式单一性有显著影响（ $p < 0.05$ ）。

从以上数据可以看出，将所有因素均纳入分析后，思政学习缺乏、高职学生群体多元化、思政教育模式单一问题是影响高职院校日常思想政治教育活动影响力的核心影响要素。近年来，高职学生的组成越来越多元化，学生所接受的信息更加多元，这使得学生对于日常思想政治教育活动的需求也越来越多元化。在此背景下，就需要高职院校更加重视多元群体的需求，教育团队能够及时、有效应对学生对于高质量日常思想政治教育活动的需求，提供具有吸引力的教育活动。

从学习形式偏好上看，高职学生也更加习惯于在实践中掌握知识和技能。因此，在日常思想政治教育活动设计中，要充分考虑这些因素，有意识地将实践要素融入其中，设计相关体验场景，将相关教育内容融合到实践项目中，让学生能够体验到活动所要传递的情感和观点。例如，在红色教育活动中，让学生品尝冰冻土豆，感受谁是最可爱的人；在传统文化教育中，让学生穿上汉服了解民俗与历史。这些实践环节都可以有效提升活动效果，产生情感共鸣。同时，在教育活动中要充分发挥高职学生的主体作用，让学生参与到活动的设计和执全过程中。积极主动引入各种青年群体中的流行元素，开发具有吸引力的活动，提升日常思想政治教育活动的影响力。

4.2 针对高职学生多元化需求创新活动形式，提升融合专业度

本次调研发现，高职学生群体的多样化、活动模式的单一性对日常思想政治教育活动影响力有重要影响。高职学生的群体差异要求日常思想政治教育活动更加灵活多样，教育团队需要针对不同目标开展不同的教育活动。对于民族生，要加强中华民族共同体意识的教育与培养，宣传新中国成立以来各族人民共同建设国家的成就；对于文化基础相对薄弱的学生，则需要从基础入手，通过观看纪录片、红色电影等方式逐步补齐短板；对于具有较高人文素养的学生，需要满足其较高的精神需求，在深度和广度上拓展目前活动的含金量，通过开展读书会、宣讲队、学习社、老师一对一交流等方式开展活动。同时，日常思想政治教育活动要与专业融合，将专业教育教学中灌输的职业道德、劳动美德等元素通过举办各种活动的方式进行强化，与专业教育形成育人合力。在增加与专业融合度的基础上，充分调动和使用专业教学的各种力量，辅导员与专业骨干教师合作挖掘专业教学、科研中所蕴含的思政资源，通过课程思政和日常思想政治教育活动两个渠道传递给学生，并在学生专业素质评价和思想政治素质评价中予以正向回应，提升学生学习和参与的获得感。充分运用专业教学中新的教育技术和装备，将人工智能、虚拟现实、大数据分析等在专业教学中使用的技术和工具拓展到日常思想政治教育活动中来，实现专业与日常思想政治教育的齐头并进。

4.3 围绕高职教育发展的趋势提升教育团队能力，探索一站式社区工作模式

从数据来看，思政教育团队重视不足是高职学生日常思想政治教育活动影响力的重要因素之一。思政教育团队的重视不足，一方面是对日常思想政治教育活动的教育作用发挥认识不到位，仍将活动作为丰富校园文化生活的一部分，对其对学生思想的教育作用认识不足，这使得有限的资源投入到文艺演出等活

动中，活动热闹但是效果有限；另一方面，教育团队的能力也显得不足，很多一线辅导员老师的理论基础薄弱，将大部分精力放在基础数据填报等一线工作中，育人手段仅停留在说教层面，远远达不到举办高质量思政教育活动的要求。因此，要树立日常思想政治教育活动是人才培养重要组成部分的观念，在内涵建设上下功夫，用好学生活动形式多样、举办灵活的特点，构建日常思想政治教育活动的目标谱系，针对目标设计和组织活动。学校要有意识地加强对学工团队的培训，针对薄弱点开展教育，明确工作目标，加强工作指导，提升工作效率。同时，在现有的“一站式”社区框架下，打造学生日常思想政治教育的活动中心、服务中心、学习中心，在社区中开展各种主题教育活动，将教育活动推进到学生身边。鼓励学生组成互帮互助的小团队，注重发挥朋辈互助教育的作用，强化学生组织自我管理、自我服务及自我教育功能，提升活动的影响力和实效性。

参考文献

- [1] 周济. 切实推进高校辅导员队伍建设为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证 [EB/OL]. (2006-12-11) [2024-04-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/moe_187/moe_410/moe_458/tnull_18978.html.
- [2] 张斌, 骆郁廷. 大学生日常思想政治教育长效机制的构建 [J]. 思想教育研究, 2010 (2): 22-27.
- [3] 封希德. 增强大学生日常思想政治教育实效性的对策探讨 [J]. 马克思主义与现实, 2009 (1): 183.
- [4] 王顶明, 潘晨晨. 博士生思想政治教育认同度及影响因素——基于博士生思政教育改革问题的二元 Logistic 回归 [J]. 研究生教育研究, 2024 (2): 60-67.

Research on Enhancing the Influence of Daily Ideological and Political Education Activities in Vocational Colleges

Ni Yi

Jiangsu Food & Pharmaceutical Science College, Huai'an

Abstract: Enhancing the influence of daily ideological and political education activities in vocational colleges on students is an important link in carrying out high-quality ideological and political education. This study collected perception and attitude data of vocational college students towards daily ideological and political education activities from multiple different dimensions, and explored in depth the current situation and improvement path of daily ideological and political education work in vocational colleges. The results indicate that the influence of daily ideological and political education activities organized by vocational colleges on students is still insufficient, the innovation of activities is insufficient, and the participation of a single student group is the core element affecting the influence of ideological and political education. Therefore, we should design educational activities according to the characteristics of high vocational education practice, and give full play to students' subjectivity. In view of the diversified needs of higher vocational students, innovative activity forms should be developed to improve the integration with majors. According to the development trend of higher vocational education, the ability of education team should be improved, and the one-stop community work mode should be explored to promote the influence of daily ideological and political education activities in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational colleges; Daily ideological and political education activities; Influence