

教育研讨

2025年1月第7卷第1期

“新文科”视域下地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程的探索与实践

边仕英 王珏茹

西昌学院教师教育学院，西昌

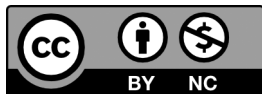
摘要 | 培养高素质人才是小学教育专业发展的核心。本研究从新文科视域出发，对比分析了传统文科教育与新文科教育之间的区别，揭示了教育改革和理论支撑建构的必要性，了解到地方高校小学教育专业人才培养必须聚焦于课程设置与教学内容的创新以及教育实习与实践的加强，发现了案例教学法、以赛促学等有效实践策略。最终，通过评估教学质量与学生综合素质的提高，验证了人才培养质量提升工程的成效，展望了未来发展方向与目标。

关键词 | 新文科；小学教育；人才培养；质量提升；案例教学；以赛促学

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 “新文科”视域与小学教育专业人才培养

1.1 “新文科”视域的内涵

“新文科”视域是我国顺应国际形势，立足本土国情，对文科教育和研究发出的时代新期许。它强调的是文科教育的创新理解与实践，旨在培养适应新时代要求的文科人才。在逐步构建具有中国特色哲学社会科学体系的道路上，不断推动哲学社会科学的发展与繁荣。新文科理念的提出，促使人们开始思考跨学科融合、传统

思维新升级、高等教育模式创新改革等问题；促使人们重新思考新时代社会发展需求，以此聚焦教育目标，提升国家软实力，促进传统优秀文化的繁荣与兴盛。

“新文科”视域，不仅发起了一次学术领域的革新，更展开了一次对国家未来文科教育发展具有深远影响的布局。其内涵可从以下几个方面来理解。

1.1.1 跨学科融合

新文科强调文理学科多层次的交融，借助大数据、人工智能等技术突破文科界限，打破学科壁垒，整合并合理配置各类教育资源，以发展学生创新思维为目标，

基金项目：四川省首批新文科研究与改革实践项目“‘新文科’视域下地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程的探索与实践”（项目编号：川教函【2021】483号）。

作者简介：边仕英（1966-），教育学硕士，教授，研究方向：民族地区教育教学；王珏茹（1995-），讲师，教育硕士，研究方向：学前教育。

文章引用：边仕英，王珏茹. “新文科”视域下地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程的探索与实践[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 36-40.

<https://doi.org/10.35534/es.0701008>

开拓综合性跨学科学习模式，以实现不同学科知识整合的需求和文化产物的演化。

1.1.2 文化价值转向

与传统文科相比，新文科虽也注重知识文化的传递，但更为侧重表层文化背后的意义与价值。如此，在数字化与人工智能等技术的介入下，新文科真正实现了文化量与质的累积，促使研究从量性转向质性，为揭示文化现象背后的深层意义，构建新型文化意义模式与价值系统奠定实践基础。

1.1.3 人才培养—评价机制重建

因时代背景的不同，新文科相比其他，更强调突破与创新。为此，它对国家所培养的人才也提出了相应要求。它强调，“新文科”视域下所培养的人才，不仅能继承与发展传统文化知识，还能与时俱进，借用智能技术，不断突破传统文科的思维模式，重新剖析文化语义符号下的深层含义，实现知识体系的重构，为新型人才培养—评价机制的建立奠定理论基础。^[1]

1.2 地方高校小学教育专业人才培养面临的机遇与挑战

那么，在这一视域下，地方高校小学教育专业人才培养迎来了哪些新的机遇与挑战呢？根据以上内容，可以发现，思维的突破是新文科视域的根本。因此，打破学科壁垒，促进多学科整合，便是“新文科”为高校带来的首要机遇。例如南宁师范大学推行的数字传媒人才培养模式^[2]，华南理工大学建构的创新人才培养模式^[3]等，皆为其他高校打造跨界融合育人新模式提供了有效的实践范例。地方高校可以借鉴其成果，结合地方特色，强化小学教育专业学生的地域文化意识，发展多元思维，提升学生专业素养，打造数字创新教育人才培养模式。也可以借此机遇，打破阶段性教育壁垒，促进高校师生深入当地基础教育基层，实现基础教育与高等教育的贯通，构建贯通型小学教育人才创新培养机制。

当然，在了解机遇的同时，也需要看到地方高校所面临的挑战。相比传统文科，新文科更加注重学生的主体性、实践性和创新性。在这一视域下，小学教育专业的人才培养不仅需要关注学生专业知识的掌握，还需注重其教育教学能力的提升，以及跨学科知识的融合。通过丰富多样的课程设置，结合小学教育实际，培养学生独立思考、创新实践的能力，以及良好的教育职业素养。

为实现这一目标，地方高校需要不断创新教育模式，加强师资队伍建设，完善实践教学体系，提升小学教育专业的教学质量。同时，通过校企合作、产学研结合等方式，为学生提供更多的实践机会，培养其实际操作能力和解决问题的能力。这样，地方高校所培养的小学教育专业学生才能更好地适应未来社会的需求，为推动基础教育事业的发展贡献力量。然而，随着教育改革

的深入，小学教育专业在课程设置、教学方法、实践环节等方面虽都积极探索创新，力求培养出更具专业素养和实践能力的小学教师，但由于地域差异、教育资源分布不均等因素，地方高校小学教育专业的发展水平参差不齐，存在诸多亟待解决的问题，如目标模糊、素质培养不足、课程设置随意、理论与实践脱节以及实践训练效果不佳等。^[4]这些问题直接导致了地方小学教育专业人才培养质量的参差不齐，难以满足新时代小学教育对高素质专业化教师的迫切需求。因此，本研究将以此为契机，认真且积极探索“新文科”视域下我国地方高校小学教育专业人才培养的现状，为进一步挖掘和构建地方高校新型人才培养体系提供理论及实践参考。

2 小学教育专业人才培养质量提升工程的理论思考

2.1 教育改革的必要性

在“新文科”视域下，探讨地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程，必须首先思考教育改革是否具有必要性。与传统文科相比，新文科教育更加注重跨学科的融合和个体创新思维与国际视野的提升。要实现跨学科的融合，地方高校必须挖掘出能与小学教育专业相交融的其他学科，以此建立跨学科人才培养模式新体系，才能切实助力小学教育专业学生知识体系的建立，个体创新思维的发展，国际视野的提升。所谓知识体系的建立，即要求学生不仅要牢固掌握专业知识，还要能有效打通理论知识与现实问题的联系，使其能灵活运用所学知识解决现实问题，提升自我专业素养。所谓个体创新思维的发展，即要求学生必须能够在已有知识体系的基础上实现创新，促使经验的迁移，以此推动自我内在经验丛的更新。至于实现国际视野的提升，即要求学生必须能够对国际形势有较为深入的了解，如此方能在未来教育中更好地推进我国小学教育的全球化进程，促使我国教育与国际接轨。

综上所述，教育改革，特别是新文科教育的推行，对于提升地方高校小学教育专业人才培养质量具有重要意义。它不仅有利于优化人才培养结构，培养适应新时代的新型人才，还能为地方基础教育事业的持续发展提供有力的人才保障。

2.2 质量提升工程的理论支撑

既然教育改革势在必行，那就必须为此建构一个有效且坚实的理论支撑。这一理论支撑源自人才培养的核心理念和教育质量评估的标准与体系。首先，人才培养的核心理念应着重于全面发展学生的知识、能力和素质，以适应新时代小学教育的多元化需求。其中，最为重要的是学生创新思维的提升与发展。其次，提升人才培养质量的关键在于教育质量评估标准与体系的构建。通过构建科学合理的评估指标，如课程设计、教学方

法、实践环节、师资队伍等，可以全面且客观地评价教育质量，及时发现教学中存在的问题。再次，就业是人才培养的重要保障。^[5]高校必须将学生的综合素质、创新和社会适应等能力纳入评估体系，并在教学过程中不断引导学生思考未来发展方向，以此实现标准培养与个性发展的有机融合，助力学生更为积极地适应数字化时代，实现自我的专业成长。最后，理论与实践相结合是提升工程探索与实践的重要原则。理论联系实际，一直是我国各领域发展进步的有效指标。把握该原则，高校可以通过数据或具体案例的分析，不断优化人才培养方案，纠正人才培养过程中的种种问题，进而实现地方高校小学教育专业人才培养质量的不断攀升。

3 地方高校小学教育专业人才培养的探索现状

3.1 课程设置与教学内容的创新

在“新文科”视域下，地方高校小学教育专业人才培养正面临前所未有的挑战与机遇。为了适应新时代的教育需求，提升人才培养质量，众多地方高校在课程设置与教学内容上进行了积极的探索与实践。

一方面，跨学科课程的整合与实施成为了新文科变革的重要方向。通过打破学科壁垒，融合多学科知识，地方高校致力于培养具有宽广视野和综合素养的小学教育专业人才。这种整合不仅体现在课程内容的丰富性上，更体现在教学方法的创新性上。例如，引入项目式学习，让学生在解决实际问题的过程中，综合运用多学科知识，提升实践能力和创新思维。

另一方面，实践性教学的强化也是提升人才培养质量的关键环节。地方高校通过加大实践教学比重，完善实践教学体系，确保学生能够在实践中深化理论知识，提升教育技能。具体来说，校内实训平台的搭建和校外实习基地的拓展为学生提供了丰富的实践机会。同时，学校还鼓励并支持学生参与各类教育实践活动，如教学竞赛、志愿服务等，以全面提升学生的专业素养和实践能力。

综上所述，地方高校在“新文科”视域下的小学教育专业人才培养中，通过课程设置与教学内容的创新，特别是跨学科课程的整合与实施以及实践性教学的强化，有效提升了人才培养质量，为新时代的小学教育事业注入了新的活力。

3.2 教育实习与实践的加强

在“新文科”视域下，地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程的关键一环，便是教育实习与实践的加强。这一环节涉及实习基地的建设与合作，以及学生实践能力的培养与评估，对于提高学生的专业素养和实际操作能力至关重要。

首先，实习基地的建设与合作是提升学生实践能力

的基础。地方高校应积极与小学建立稳定的实习合作关系，共同打造具有示范性的实习基地。通过校地合作、校企合作等多种模式，为学生提供真实的、具有挑战性的实践教学环境。同时，实习基地的建设应注重多元化和现代化，以适应新时代小学教育的发展需求。

其次，学生实践能力的培养与评估是实习与实践环节的核心。在实习过程中，学生应深入参与到小学教学的各个环节，亲身体验并实践教育理念和教学方法。高校和实习基地应共同制定明确的实习目标和计划，确保学生在实习期间能够获得全面的锻炼和提升。^[6]同时，建立完善的实践能力评估体系，对学生的实习表现进行客观、全面的评价，以便及时发现并改进学生在实践中存在的问题。^[7]

综上所述，教育实习与实践的加强是地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程的重要组成部分。通过优化实习基地的建设与合作，以及完善学生实践能力的培养与评估体系，可以有效提高学生的专业素养和实践能力，为新时代的小学教育培养出更多优秀的人才。

4 地方高校小学教育专业人才培养的实践现状

4.1 案例教学法的应用

在地方高校小学教育专业人才培养的实践中，案例教学法的应用显得尤为重要。通过精选与小学教育相关的案例，并将其融入课堂教学，能够极大地丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 实践能力。案例教学法的核心在于学生参与案例的分析与讨论，在这一过程中，学生不仅能够更深入地理解理论知识，还能在实际操作中锻炼问题解决能力。

在具体实施时，教师首先需根据课程目标，选择具有代表性的案例，这些案例既要能体现小学教育中的常见问题，又要能激发学生的思考。课堂上，教师可以通过分组讨论的形式，让学生围绕案例进行深入探讨，分析案例中的问题，并提出解决方案。学生在分析讨论的过程中，不仅能够加深对专业知识理解，还能培养批判性思维和团队协作能力。^[8]

此外，案例教学法的应用还有助于学生将理论知识与实践相结合。通过分析真实的小学教育案例，学生能够更好地理解教育实践的复杂性，为将来的教育工作做好准备。同时，教师在这一过程中也能根据学生的反馈，不断调整和优化教学方法，从而提高教学效果和人才培养质量。

4.2 以赛促学，以赛促教

在“新文科”视域下，地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程中，学科竞赛的举办与参与成为了一个重要的推动力量。通过以赛促学、以赛促教的方式，不仅能够有效激发学生的学习热情和创新能

进一步提升教学效果，实现竞赛成果与教学效果的相互促进。^[9]

具体而言，学科竞赛为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台。在竞赛过程中，学生需要将所学知识综合运用，解决实际问题，这无疑会加深他们对专业知识的理解，并提升其实践操作能力。^[10]同时，竞赛的竞技性和挑战性也能激发学生的学习兴趣，培养他们的创新意识和团队协作精神。

对于教师而言，学科竞赛则是一个检验教学效果、发现教学问题的良好机会。通过观察学生在竞赛中的表现，教师可以了解学生对知识的掌握程度和应用能力，从而有针对性地调整教学方法和内容，以提高教学质量。此外，教师还可以通过参与竞赛指导，与学生共同探讨问题、解决问题，进一步促进师生互动和学术交流。

综上所述，以赛促学、以赛促教在地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程中发挥了重要作用。通过学科竞赛的举办与参与，不仅能够提升学生的专业素养和实践能力，还能够促进教师教学效果的提升和教学方法的改进。这种良性循环将为培养更多优秀的小学教育专业人才奠定坚实基础。

5 成效与反思

5.1 人才培养质量的提升

在“新文科”视域下，地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程的实施，显著提高了人才培养的质量。这一提升主要体现在教学质量评估的改进和学生综合素质的提高两大方面。

在教学质量评估方面，通过引入更为科学、全面的评估体系，能够更准确地衡量教学效果，及时调整教学策略。这不仅促使教师不断提升自身的教学水平，还确保了学生能够接受到更优质的教育。此外，新的评估体系还注重学生的反馈，使得教学更加贴近学生的实际需求。

而学生综合素质的提高，则是人才培养质量提升工程的另一大亮点。通过丰富的课程设置、实践机会的增加以及多元化的评价方式，学生的知识、能力和素质得到了全面发展。特别是在批判性思维、创新能力、团队协作能力等方面，学生表现出了显著的进步。这些进步不仅体现在学术成绩上，更体现在他们的日常行为和对未来职业的规划上。

综上所述，地方高校小学教育专业人才培养质量提升工程取得了显著的成效，为培养更多优秀的小学教育专业人才奠定了坚实的基础。

5.2 未来发展方向与目标

在“新文科”视域下，地方高校小学教育专业人才培养质量的提升工程，不仅关乎当前教育质量的革新，

更牵涉到未来教育事业的可持续发展。针对此，需要明确未来的发展方向与目标，并规划出持续改进与优化的路径。

首先，未来发展方向应紧密围绕“新文科”的内涵，强化小学教育专业的跨学科融合，促进学生人文素养与科技素养的并行提升。在目标设定上，致力于培养具备创新精神、实践能力和国际视野的小学教育人才，以满足新时代教育事业的发展需求。

在持续改进与优化的路径上，需要从多个维度入手。一是课程体系的重构，打破传统学科壁垒，引入更多与时俱进的教学内容和方法；二是实践教学体系的完善，通过校内外实习实训、项目式学习等方式，提升学生的实践能力和问题解决能力；三是师资队伍优化，加强教师的专业发展和跨学科合作，构建一支高素质、专业化的教师队伍；四是评价体系的多元化，建立多元化、过程性的评价机制，全面、客观地反映学生的学习成果和发展状况。

此外，还应注重长远规划与目标设定的动态调整。随着教育改革的深入推进和“新文科”理念的不断发展，需要及时审视和调整人才培养目标及实施路径，以确保人才培养工作始终与时代发展保持同步。

参考文献

- [1] 肖菊梅. 新文科建设背景下小学教育专业研究生人才培养模式变革研究[J]. 创新人才教育, 2024(4): 75-79.
- [2] 卢锦珍. 共同体支持下小学教育专业研究生创新能力提升实践探索——以南宁师范大学小学教育专业为例[J]. 高教论坛, 2024(8): 110-115.
- [3] 中华人民共和国教育部. 华南理工大学大力创新人才培养模式[EB/OL]. [2016-08-22] (2024-12-22). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s207/201608/t20160822_275890.html.
- [4] 王妍. 基于高质量发展的高校小学教育专业课程建设路径分析[J]. 现代职业教育, 2024(12): 113-116.
- [5] 王嵘. 基于新就业形态的小学教育专业师范生培养体系建设研究[J]. 就业与保障, 2024(5): 85-87.
- [6] 李思维, 杨欣. 乡村振兴背景下高职直播电商专业人才培养模式[J]. 四川劳动保障, 2024(10): 129-130.
- [7] 刘炫梓, 林涵. 艺术设计专业实践教学路径探索[J]. 才智, 2024(15): 162-165.
- [8] 苏凤鸿. “大问题”教学模式下的小学数学教学研究——以“平行四边形的面积”为例[J]. 基础教育论坛, 2023(19): 55-56.
- [9] 张香竹. 专科层次小学教育专业人才培养改革的实

践探索——以濮阳职业技术学院小学教育专业（综合文科）为例 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2020, 33 (3): 27-31.

[10] 李岩, 李昱燃, 汪帆. “互联网+教育”下案例贯穿式《交通系统仿真与评价》教学改革与实践 [J]. 物流科技, 2023, 46 (13): 179-181.

Exploration and Practice of the Quality Improvement Project for Talent Cultivation in Elementary Education Majors at Local Universities from the Perspective of “New Liberal Arts”

Bian Shiying Wang Jueru

School of Teacher Education, Xichang University, Xichang

Abstract: Training high-quality talents is the core of the development of primary education. The study starts from the perspective of the new liberal arts, compares and analyzes the differences between traditional liberal arts education and new liberal arts education, reveals the necessity of educational reform and theoretical support construction, understands that the cultivation of primary education professionals in local universities must focus on innovative curriculum design and teaching content, as well as strengthening educational internships and practices, and discovers effective practical strategies such as case-based teaching method and promoting learning through competitions. Finally, by evaluating the improvement of teaching quality and students' comprehensive quality, the effectiveness of the talent cultivation quality improvement project was verified, and the future development direction and goals were predicted.

Key words: New Liberal Arts; Primary education; Talent cultivation; Quality improvement; Case-based teaching; Competition-driven learning