

大学英语演讲课程助力青年人才国际胜任力培养

顾 斌

北方工业大学文法学院，北京

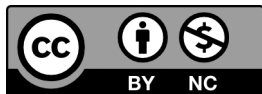
摘要 | “一带一路”发展战略的推进和发展使高校面临更大的机遇和挑战，如何培养会语言、懂技术、善沟通且具有国际胜任力的青年人才这一问题亟待解决。本文从大学受众面最广的公共英语教学出发，分析了大学英语演讲课程对于国际胜任力培养的的必要性和有效性。

关键词 | 国际胜任力；公共演讲；大学英语演讲课程

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



近年来我国借用古代丝绸之路这一历史文化符号，提出了“一带一路”倡议，主动搭建区域合作平台，与丝绸之路沿线国家建立经济合作关系，旨在构建政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体。“一带一路”战略的实施亟需大批深谙技术、会语言、懂文化、善沟通的复合型国际性人才，因此，高校培养出更多具有国际胜任力青年人才这一任务尤为紧迫。

1 高校国际胜任力人才培养所面临的挑战

1.1 国际胜任力的概念内涵

国际胜任力（也称全球胜任力）是一个多维度、综合性的概念，在全球化背景下，指个人或组织所具备的有效应对国际事务、跨文化交流、全球议题分析及解

决等能力。这一概念在经济全球化、世界多极化、国际关系民主化的大背景下，由国际组织和发达国家率先提出，并逐渐成为全球教育、企业和国际组织等领域关注的重要议题。

根据经济合作与发展组织（OECD）等权威机构的定义，国际胜任力通常包含以下几个核心维度。

1.1.1 知识与认知层面

这包括掌握世界历史文化知识，了解全球面临的共同议题，深刻理解并运用这些知识进行独立思考，具备批判性思维能力，至少掌握一门外语，能够进行有效的跨文化沟通。

1.1.2 行为与人际层面

这一层面有两个维度。其一为具备人际沟通和交流的能力，能够通过有效的沟通和交流增进彼此的理解和信任，化解矛盾和冲突；其二为对人类命运和社会可持

基金项目：北方工业大学校级教改项目“大学英语演讲课程与青年人才国际胜任力培养”（项目编号：10805136024XN140-82）。

作者简介：顾斌，北方工业大学，副教授，研究方向：应用语言学。

文章引用：顾斌. 大学英语演讲课程助力青年人才国际胜任力培养 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (1): 46-49.

<https://doi.org/10.35534/es.0701010>

续发展具有责任心，能够从事专业工作并言行得体、认真负责、有效决策。

1.1.3 个性与品质层面

首先是对自己、对民族文化有深刻的认识和充分的自信；其次是对不同的文化和文化多元性保持开放和尊重的态度，具备跨文化敏感性；此外还要能够从不同文化的视角看待问题，具备全球视野和跨文化领导力。

1.2 高校在国际胜任力培养面临的挑战

高校是培养国家所需人才的前沿阵地。国家需要具备国际胜任力的人才，然而，开设培养国际胜任力的课程是一项系统性工程，高校面临诸多新情况与新挑战。

1.2.1 缺少既懂技术又懂语言文化的教师

具有国际胜任力的教师资源短缺，特别是技术与语言文化兼备的复合型人才匮乏，成为了显著且紧迫的障碍。这一现状不仅制约了教育质量的提升，还限制了国际交流的广度和深度，对全球化教育生态形成了严峻挑战。教育质量方面，复合型教师的短缺导致知识传授片面、教学方法单一，难以激发学生的深层理解和创造力。跨文化交流层面，教师资源的不足加剧了文化误解，限制了学生国际视野的拓展。同时，技术与文化融合的缺失，不仅阻碍了创新传播，还可能导致文化特色的消逝。更为严峻的是，教师队伍建设面临招聘难、培养成本高、流失率快的困境，进一步加剧了这一问题的复杂性。因此，破解教师资源短缺难题，培养更多具备国际胜任力的教师，成为当前及未来教育发展的重要任务。

1.2.2 学生个体差异挑战

高校的学生来自全国各地，存在较大差异。首先是语言能力差异。不同学生的语言能力存在差异，部分学生在国际交流中可能因语言障碍受限。其次是文化背景差异。学生来自不同的文化背景，对国际议题的理解和看法可能存在差异，需要教师在教学中充分考虑并尊重这些差异。最后是学习动机与兴趣。学生对国际议题的兴趣和关注度不同，部分学生可能缺乏学习动力，影响学习效果。

1.2.3 课程设置和教学方法的挑战

青年人才国际胜任力的培养要求学生能够熟练运用英语进行国际交流，理解并尊重不同文化背景下的观点与习俗，具备分析全球议题、参与国际合作与竞争的能力，成为具有国际视野和跨文化适应能力的复合型人才。因此课程设计应紧密围绕提升学生的跨文化交际能力、全球视野和问题解决能力展开。课程需融合语言学习与国际知识，通过多元化的教学活动和实践环节，使学生在掌握英语语言能力的同时，能够深入了解不同文化背景和全球议题。同时，采用多元化教学方法，如理论讲授、案例分析、模拟实践、小组讨论、在线学

习等。何种课程能够满足这样的需求，高校正在积极探索。

2 大学英语演讲课程助力国际胜任力培养

2.1 大学演讲课程

大学英语演讲课程是一门旨在提升学生英语语言能力、公共演讲技巧以及跨文化交流能力的综合性课程。该课程通过系统的理论与实践教学，使学生掌握英语演讲的基本要领，包括选题构思、内容组织、语言表达、非言语沟通（如肢体语言、面部表情）以及有效应对紧张情绪等方面。同时，课程还强调对多元文化的理解和尊重，培养学生的国际视野和跨文化沟通能力，使其能在全球化背景下自信地用英语表达观点、参与讨论并影响他人。通过模拟演讲、小组讨论、案例分析等多种教学形式，学生能够在实践中不断磨炼技能，最终成为具备国际胜任力的优秀演讲者。

2.2 大学演讲课程培养的技能

大学英语演讲课程专注于培养学生一系列关键技能。该课程旨在提升学生的英语表达能力，使学生能够流利、准确地用英语阐述观点。同时，注重培养学生的逻辑思维与批判性思考能力，让学生能够条理清晰地构建演讲内容，有理有据地展开论述。此外，课程还着重于公共演讲技巧的训练，包括声音控制、肢体语言、目光交流等非言语沟通方式，以增强演讲的吸引力和说服力。通过模拟演讲、反馈与修正等环节，学生得以在实践中不断磨砺这些技能，最终成为自信、高效的英语演讲者，为未来在国际化环境中的学习、工作与交流奠定坚实基础。

2.3 以 TED Talks 为依托的大学英语演讲课程

TED Talks 是一种独特的演讲形式，其全称为 Technology, Entertainment, Design, 即技术、娱乐、设计，它包括一系列高质量且涉及多个领域的演讲活动。TED 演讲致力于以简短、生动、易于理解的方式分享复杂的概念和想法，为观众提供一个思想交流的平台。

TED 演讲的特点可以归纳如下：

时间限制：TED 演讲的时长通常较短，介于 18 分钟至 20 分钟之间。这种时间限制迫使演讲者必须将复杂的想法精简到极致，以简单、直接的方式表达出来，从而确保观众能够保持高度的关注度和兴趣。

内容丰富：TED 演讲涵盖了广泛的主题，从科技到社会问题，从心理学到哲学，再到教育、商业、设计、艺术、社会、文化等各个领域。这些演讲通常由行业领袖、专家以及普通民众发表，分享他们在各自领域的思想、经验和故事。

形式生动：为了吸引观众的注意力并帮助他们更好

地理解复杂的想法和概念, TED演讲者经常使用图像、动画、视频和演示文稿等辅助工具。这些工具不仅使演讲更加生动和有趣, 还增强了演讲的视觉效果和说服力。

互动性强: TED演讲注重与观众的互动。演讲者可能会通过提问、邀请观众参与演示或者与观众交流等方式来增加互动性, 使演讲更加真实、自然, 且让观众更容易参与并记住演讲内容。

TED演讲自诞生以来, 已经发展成为一个全球性的思想交流平台, 吸引了来自世界各地的优秀人士参与。它不仅为观众提供了宝贵的知识和见解, 还激发了人们的思考和创新精神。如今, TED演讲已经成为许多人提升自我、拓宽视野的重要途径。

2.3.1 TED Talks 培养的能力

TED Talks在培养学生能力方面发挥着重要作用, 它着力培养如下能力:

语言能力: TED Talks提供了真实的语言环境, 帮助学生接触到地道的英语表达和语音特点, 从而提升他们的听力理解和口语表达能力。

批判性思维: 通过不同主题和观点的TED演讲, 学生被激发去思考和讨论, 从而培养他们的批判性思维能力, 学会辩证地看待问题。

跨文化交流能力: TED演讲者来自全球各地, 分享着多元的文化和观点, 这有助于学生拓宽视野, 增强跨文化交流能力, 学会尊重并理解不同文化背景下的思想和行为。

信息处理能力: 面对TED演讲中的大量信息, 学生需要学会筛选、分析和整合, 这有助于提升他们的信息处理能力, 为未来的学习和工作奠定基础。

演讲与表达能力: TED Talks的演讲风格和技巧为学生提供了学习的范本, 通过模仿和实践, 学生可以提升自己的演讲技巧和表达能力, 增强自信心。

激发创新思维和创造力: TED Talks的演讲内容往往充满创新精神和创造力, 演讲者通过独特的视角和新颖的观点来启发观众的思考和想象。在观看这些演讲的过程中, 学生可以受到启发和鼓励, 勇于尝试新的思路和方法, 培养自己的创新思维和创造力。这种能力对于学生在未来的国际竞争中脱颖而出具有重要意义。

2.3.2 TED Talks 培养学生的国际胜任力

TED Talks以其跨越国界、涉猎广泛的演讲内容, 深度培养学生的国际胜任力。每一场演讲都是一扇窗, 让学生得以窥见不同文化的璀璨光芒, 从而拓宽国际视

野, 增强全球意识。同时, 这些演讲中的新颖观点和具有挑战性的议题, 激励学生独立思考, 批判性地评估信息, 为他们的国际观点构建坚实基础。此外, 通过聆听与模仿, 学生的语言能力也在潜移默化中得到提升, 使他们能自信地以英语为媒介, 跨越语言障碍, 与国际伙伴交流思想、共同解决问题。这一系列过程, 正是TED Talks为学生铺就的国际胜任力成长之路。

3 展望

在培养学生国际胜任力的未来展望中, 本研究致力于构建一个全方位、多层次的教育体系。这一体系将深度融合全球视野、跨文化交流、语言能力、信息技术、批判性思维与创新能力等关键要素, 为学生营造国际化的成长环境。期望学生不仅能够掌握扎实的专业知识, 还能具备敏锐的全球意识, 能够跨越文化和语言的界限, 实现有效沟通与协作。

通过强化国际交流项目、拓宽教育资源渠道、创新教学方法与手段, 竭力提升学生的国际视野, 让他们在实践中感受多元文化的魅力, 学会尊重与理解不同背景的人群。未来也将着重培养学生的批判性思维 and 创新能力, 鼓励他们在面对全球性挑战时, 能够独立思考、勇于探索, 提出具有前瞻性和创新性的解决方案。

着力培养出一批具有国际视野、跨文化交流能力、扎实专业知识、批判性思维与创新能力的复合型人才, 他们将在全球化的舞台上发挥重要作用, 为推动人类社会的和谐与进步贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 乔连全等. “人类命运共同体”背景下新工科人才全球胜任力培养[J]. 高等理科教育, 2022(4): 58-66.
- [2] 张小钢等. 全球胜任力: “新工科”大学生培养不可或缺的素质特征[J]. 教育教学论坛, 2019(9): 1-3.
- [3] 滕珺. 培养学生“全球胜任力”怎么看怎么办[J]. 上海教育, 2016(29): 48-51.
- [4] 易宏波. 大学生创新创业教育对就业能力培养的提升路径探究[J]. 劳动保障世界, 2019(32): 14-20.
- [5] 周开发, 曾玉珍. 新工科的核心能力与教学模式探索[J]. 重庆高教研究, 2017(3): 26-27.

The Promotion of the Course of College English Speech to the Cultivation of Global Competency of Young Talents

Gu Bin

School of Humanities and Law, North China University of Technology, Beijing

Abstract: The promotion and development of the “Belt and Road Initiative” has brought greater opportunities and challenges to universities. The issue of how to cultivate young talents with international competence who can speak foreign languages, understand edged technology, and communicate effectively needs to be addressed urgently. From the perspective of English teaching that has the largest proportion of students in universities, this article analyzes the necessity and effectiveness of the college English speech course for international competency development.

Key words: Global competency; Public Speaking; The Course of College English Speech