

高中历史必修与选必教材内容融通初探

陈乐保 王馨

江苏师范大学历史文化与旅游学院，徐州

摘要 | 高中历史统编版新教材分为必修和选择性必修，前者以通史体例所写，以内容的精练性与时序性勾勒出中外历史发展的时空线索。后者以专门史的体例所写，引导学生从政治、经济、文化等角度探索世界历史发展规律。随着教材的使用，融通理念的教学策略日益受到重视，教师如何运用不同体例的教材整合相关内容进行教学显得尤为重要，本文从教材融通面临的困难、教材融通的意义出发，提出教材融通的可行途径及创新性的教学方法。

关键词 | 高中历史；中外历史纲要；选择性必修教材；融通

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



《普通高中历史课程标准（2017年版，2020年修订）》明确指出，“历史选择性必修课程是必修课程的递进与拓展，是引领学生在必修课程的基础上，从多角度认识历史，进一步了解人类历史的发展。”^[1]这就要求我们在教授新课时积极探索融通教学的策略和模式。当前学界关于这部分的研究主要分为三个方面：首先是教材内容与结构的融通，主要是关注如何将两部分内容有机结合在一起，形成一个完整的历史知识体系；其次是教学策略和教学方法的融通，研究如何灵活的运用各种教学方法进行主题教学和跨学科教学；最后是学业评价与核心素养培养的融通，关注如何将学业评价与核心素养相结合，以评估学生在历史知识、历史思维和历史价值观方面的成长。本文立足选修、必修教材的部分内容来探讨教材融通的困难、必要性，以及融通的策略。

1 融通之难

1.1 知识体系的结构性差异

必修教材通常以通史的叙述框架来展示中外历史发展的基本过程，形成一条从古至今的时间线。然而，选必教材涉及更具体、更加深入的历史事件、人物和现象，它将时间顺序和知识体系打乱，这需要学生在学习中不断梳理时间线索，增加了学习难度和混淆的可能性。例如，选必（一）第12课《水陆交通的变迁》的第一个子目，古代陆路交通从原始社会开始梳理，涉及秦驰道、直道、汉代丝绸之路、唐代驿站、元朝的交通网；水陆交通则从春秋时期开始梳理，涉及秦始皇开凿的灵渠、隋朝大运河、元代京杭大运河，这种错乱交叉的时间顺序，增加了学习难度和混淆的可能。

通讯作者：陈乐保，江苏师范大学历史文化与旅游学院副教授，山东大学中国古代史博士，研究方向：唐宋史。

文章引用：陈乐保，王馨. 高中历史必修与选必教材内容融通初探 [J]. 社会科学进展, 2025, 7(2): 183-186.

<https://doi.org/10.35534/pss.0702031>

必修教材内容具有基础性和普及性,大多数学生都能够接受,但是,选必教材以专题史的形式叙述,专业性更强,对于学生知识和能力要求更高,“对于高二的学生来说,初接触这一教科书,无论从知识的积淀还是思想深度来说,都有一定的难度。”^[2]由于缺乏必要的知识储备,学生理解选必教材的难度较大,这就需要发挥出教师的主导作用,引领学生进行历史学习,将必修教材和选必教材相互融通,从而降低学习难度,帮助学生理解选必内容,培养学生的高阶思维。^[3]

1.2 教学实施过程中的实践难题

大容量与少课时之间的矛盾,令许多教师为了完成必修的教学任务,往往压缩选必模块的教学实践,导致融通教学流于表面。且学生是学习的主体,学校的一切教学活动都是围绕学生开展的,学生的学情“是教师教学设计的主要依据,也是影响教学衔接的重要因素”,^[4]高中生对于抽象概念,如社会形态,中央集权制度和复杂逻辑的驾驭能力有限,容易产生畏难情绪,例如学生对选必教材中的“制度变迁内在逻辑”等议题难以深入理解。再者,跨模块整合的教学资源匮乏,现有的教学案例多聚焦单一的教学模块,需要自主开发融合性案例,但教师时间和精力不足,且缺乏专业支持。

1.3 教师专业能力的挑战

作为课堂的主导者,教师在教学活动中发挥着不可忽视的作用。因为“历史教师是历史教育的实施者,是完成教学任务做活跃、最积极的因素,对历史教育的效益有着关键的影响力”^[5]教师要有相应的知识储备,要更新教学观念,教师需同时精通通史与专题史的研究范式,能灵活切换视角。比如,讲解“丝绸之路”时,需融合必修的“汉唐对外交流”与选必的“文化交流与贸易网络”,这就要求教师具备跨领域知识整合能力。其次,传统讲授法难以适应融通教学的需求,需要采用主题教学、项目学习等新教学模式,但教师往往缺乏相关的培训。

2 历史教材必修与选必教材融通的价值意义

2.1 促进知识体系的完善与拓展

必修教材构建了知识的基础框架,涵盖了中外历史发展的重大事件和重要发展阶段,选必教材在必修教材的基础上进行了拓展,从不同的专题角度深入探讨历史问题,必修教材与选必教材的融通能够使学生更全面,更深入地理解历史问题,构建起更为完善的历史知识体系,形成对历史发展的整体认知。例如,在学习工业革命时,必修教材侧重描述技术的革新和经济的变革,而选必教材从社会结构的变迁和环境问题等角度进行补充,帮助学生全面客观地了解工业革命这一历史事件,

帮助学生建立全面的历史认知框架。

《普通高中历史课程标准》提道:“中学历史课程以社会形态从低级到高级发展为主线,展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果,揭示人类历史发展的基本规律和大趋势,是促进学生全面发展的一门基础课程。”^[6]随着选必教材的深入学习,学习难度也不断提升,对学生学习能力的要求也逐步提高,必修教材与选必教材的融通能够帮助学生提高历史学习能力,促进历史思维的发展。

2.2 培养学生历史学科核心素养

我国教育界对“核心素养”的界定是“学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成起来的适应个人终身发展与社会发展的人格品质与关键能力”^[7]。必修教材与选必教材的融通为史料实证素养的培养提供了丰富多样的素材,必修教材中的基本史实与选必教材中的专题史料相互印证,使学生能够在不同情境中运用史料。例如,在学习“抗日战争”这部分知识时,必修教材能为学生的学习提供基本的史实框架,选必教材则可以通过补充战地日记、新闻报道等一手史料,培养学生的史料辨析能力。这种多层次、多角度的史料接触,有助于帮助学生建立正确的史料观,提高史料运用的能力。

教材融通还促进了学生历史解释能力的培养,通过必修教材与选必教材的结合,学生可以接触到不同的历史观点和解释框架。例如,在学习“冷战”知识时,必修教材提供了冷战的基本史实,选必教材则可以通过不同史学流派的观点进行对比,培养学生的历史解释能力。这种多元视角的碰撞,有助于学生形成独立的历史思考能力。

3 教材融通的策略

3.1 以旧启新:知识深化与迁移的路径

(1) 温故知新,对重复知识进行加深

选择性必修教材对于与必修教材重复的部分不进行赘述,但在学习选必教材时,缺乏相应的知识基础是比较困难的。例如,选必(一)第12课“近代西方民族国家与国际法的发展”,第一部分讲述了近代西方民族国家的产生过程,其中对于过程的每个阶段的描述较为简略,比如叙述宗教改革时,只是一句话阐述了宗教改革的含义,西方民族国家的产生伴随着西欧国家从中世纪走向近代,在学习这个过程时,需要学生拥有这个时间段相应的知识基础。教师学习这个子目时可以带领学生复习《纲要(下)》第三课中古世纪的欧洲和第八课欧洲的思想解放运动。

(2) 通过旧教材理解新知识

在学习新知识时,旧教材的内容可以作为补充,帮助学生理解教材内容。例如选必(一)第14课“当代中国外交”,在讲解外交政策和外交成就时选必(一)未

提到日内瓦会议，但这场会议是大大提高了中国的国际地位，促进了国际关系的发展，在中国外交史上具有重要的地位和作用，应该成为20世纪50年代新中国外交的重要成就之一，而这内容在《纲要（上）》中有详细介绍，可以帮助学生理解日内瓦会议的重要意义。关于新航路开辟的内容，《纲要（下）》中叙述了新航路开辟的原因、条件、过程及影响，而选必（二）仅用100字简单叙述了新航路开辟的经过和影响，将《纲要（上）》和选必（二）的知识点进行整合，可以帮助学生在全球视域下更全面的了解新航路开辟的影响，以及新航路开辟后对食物物种交换和全球交通网络的影响。

3.2 提炼核心概念

新课标指出：“教师在进行模块教学设计时，要注意聚焦历史核心概念与关键问题，以核心概念与关键问题引领学生突破重难点，带动学生对学习主题的整体认知与探究。”这为一线教师解决历史教学的一系列问题提供了思路。^[8]核心概念是构建历史知识结构的核心主干，体现了历史学科的核心素养和思维方式，通过提炼核心概念，可以帮助学生更好地理解历史现象，形成系统的知识体系，并培养学生的历史学科核心素养。例如，必修教材按照通史体例介绍了新民主主义革命的基本线索和主要事件，选必教材则从专题史的角度深入探讨了新民主主义革命的某些方面，如土地革命，抗日战争等，通过核心概念“新民主主义革命的核心要素与发展历程”将必修教材和选必教材相结合，可以分析土地革命在新民主主义革命中的地位和作用，以及抗日战争对中华民族的历史意义。这样的融通可以形成学生对新民主主义革命的整体认识，并深入理解其历史背景和影响。

3.3 教师自身专业素养的提高

3.3.1 不断拓宽自身的知识储备

“终身学习对教师实现自我价值以及促进教育教学专业化发挥着重要作用。”^[9]历史教师要树立终身学习的思想观念，不断地丰富自己的知识储备，拓宽视野，为必修和选修教材的融通提供新的思路。“历史学科浩如烟海的史料决定了历史教师必须以大量阅读为必修课。”^[10]历史教师虽然在通史方面的知识储备较为丰富，但是在国别史，专门史等方面的知识可能较为欠缺。教师讲授内容不应局限在书本上的内容，而要不断丰富自己的知识储备，加强历史阅读，关注史学界的新发现、新观点，以及学术动态进展，并将其适时融入教学。

“作为一名历史教师不仅应是历史教学方面的‘专家’，还应是一个‘杂家’，具有多方面的知识修养。”^[11]因此，历史教师的历史学知识要充足外，还要具有其他学科的知识。经过选必教材的教学实践，不难发现选必教材增加了许多的跨学科知识，如选必（一）中的“货币与赋税”“法律与教化”等内容涉及政治学

和经济学等方面的知识。如果教师没有相应的知识储备，就很难理解这些知识，更无法将其与必修知识进行融通，也无法正确恰当地传授给学生，进而提高学生的历史探究能力和思辨能力。因此，教师应不断拓宽学习范围，了解地理学、政治学、社会学等相关学科知识，以更全面的视角解读历史事件，增强融通教学的深度和广度。

3.3.2 创造性地运用多种教学方式

（1）创设多样化的问题情境

问题情境教学是指教师通过设计具有针对性、启发性的问题，并营造相关的历史情境，以引导学生主动思考、探索历史知识和解决历史问题的一种教学方法。这种教学方法强调学生的主体性，鼓励学生积极参与历史学习过程，通过问题解决的方式加深对历史知识的理解和应用。比如在讲授“古代西亚、非洲文化”时，可以采用周杰伦的歌曲《爱在西元前》进行导入，通过简单的问题设计，将学生带入古代文明的学习情境。设计小问题来创设历史探究的情境，激发学生对该课程内容的兴趣，从而为接下来的融通教学开展产生积极作用。

（2）合理利用史料教学法

史料是历史研究的基础，史料教学法能够培养学生运用史料进行实证研究的能力。在必修与选必教材融通中，学生需要学会如何从史料中提取有效信息、分析史料的可靠性和价值，以及运用史料论证自己的观点，这对于史料实证意识与能力的培养就有重要作用。在讲授选必（一）第3课“中国近代至当代政治制度的演变中”的“三三制”内容时，将纲要上第24课“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”中的史料补充到教学中。通过运用必修教材中的史料帮助学生理解选必教材中较难的内容，能够帮助学生进行历史探究，提高学生的历史解释能力和史料实证素养。同时，适时补充必修教材的内容，也有助于学生回顾以往知识，促进必修教材与选修教材融通的顺利进行。

3.3.3 重视发挥教学评价的作用

教学评价作为教育过程中的重要环节，不仅能够衡量学生的学习成果，还能引导教学方法和内容的创新，从而推动必修与选必教材的有机结合。教师应该关注学生对于必修与选修知识的综合运用能力。通过设计跨模块、跨专题的评价任务，考察学生能否将必修教材中的基础知识与选必教材的深化内容相融合，形成完整的知识体系。教师还应注重培养学生的批判思维和创新精神，在必修与选必教材融通中，鼓励学生提出自己的见解，对历史事件、任务或观点进行深入分析。应肯定学生独立思考和创造性的成果，激发学生的探索欲望和创新精神。

4 结语

必修教材和选必教材是基础与拓展的关系，二者

各具优势,互为补充。对二者进行融通教学,有利于学生形成系统的知识体系,促进学生对历史问题的立体认知,有利于学生更全面地把握历史发展的脉络和规律,培养他们的历史思维能力,更有利于全面提高学生的历史学科核心素养。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中历史课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 10.
- [2] 朱可. 高中历史选择性必修教科书解读与思考 [J]. 中学历史教学参考, 2021 (10): 50.
- [3] 林蓓. 整合教材资源 优化课堂教学 [J]. 中学历史教学参考, 2023 (7): 40.
- [4] 沙丽. 高中语文必修课程与选修课程教学衔接问题研究 [D]. 四川师范大学, 2014: 17.
- [5] 于友西, 赵亚夫. 中学历史教学法 (第4版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 256.
- [6] 教育部. 普通高中历史课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1.
- [7] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题 [J]. 全球教育展望, 2016 (1): 6.
- [8] 教育部. 普通高中历史课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 17.
- [9] 廖丹. 终身学习视域下的教师专业发展探析 [J]. 师资建设, 2022 (24): 63.
- [10] 黄牧航. 论中学历史教师的专业内涵与成长路径 [J]. 历史教学 (上半月刊), 2017 (3): 18.
- [11] 赵秀玲. 历史教育学 [M]. 济南: 山东大学出版社, 1997: 295.

Discussion on the Integration of Compulsory and Optional History Textbooks in High School

Chen Lebao Wang Xin

School of History, Culture and Tourism, Jiangsu Normal University, Xuzhou

Abstract: The new textbook of senior high school history unified edition is divided into compulsory and optional compulsory. The former is written in the general history style, and Outlines the space-time clue of the development of Chinese and foreign history with the conciseness and timing of the content. The latter, written in the style of special history, guides students to explore the laws of world history development from the perspectives of politics, economy and culture. With the use of teaching materials, the teaching strategy of the concept of integration has been paid more and more attention, and it is particularly important for teachers to integrate relevant contents with teaching materials of different styles. This paper, starting from the difficulties faced by the integration of teaching materials and the significance of the integration of teaching materials, puts forward feasible ways and innovative teaching methods of the integration of teaching materials.

Key words: Senior high school history; Outline of Chinese and foreign history; Optional compulsory textbooks; Accommodation