

基于第二课堂视角高校体育课程协同育人实践 路径探索

——以中南财经政法大学为例

张婷

中南财经政法大学体育部，武汉

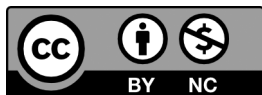
摘要 | 体育课堂作为“三全育人”时代背景下重要的体育教育实践路径，是高校体育教育改革的必要途径。在第二课堂制度下，高校积极尝试改革课程体系，借助体育类第二课堂来优化体育教育结构，落实体育教育协同育人效果。然而，在教学实践中，第二课堂的开展不可避免地存在各种各样的问题。为了更好地了解高校体育类第二课堂的开展现状，本文通过搜集文献资料、调研和访谈，归纳了当下体育类第二课堂开展过程中的主要问题，并有针对性地为高校体育类第二课堂协同育人机制的构建提出了优化思路和建议。

关键词 | 协同育人；高校体育教育改革；第二课堂；实践路径

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 “第二课堂”视角下高校体育课程 实践的内涵

充分发挥第二课堂的自主性、课外性、灵活性、渗透性，能够因“势”、因“群”、因“业”开展活动。在开展常态化建设中，聚焦重点任务、重点群体、薄弱环节，优化内容供给，加强分类指导，着力因材施教，做在日常、做到个人，满足学生成长发展需求和期待。二者形成良性互动、资源共享、信息互通和力量整合，推动育人内容、育人方式方法协同深入融合，实现内容互通、形式互补，构建校园体育第二课堂与第一课堂全

方位、全过程深度融合的协同育人常态化新机制。

通过第二课堂课程建设，落实立德树人根本任务。依托学校“双一流”建设和国家级一流本科专业建设，强化学科交叉融合，突出新文科背景，增强学生的非专业素养，培养创新型、复合型、应用型人才。创新高校第二课堂育人体系，实现第二课堂内容的丰富性、形式的多样性、时空的开放性、参与的主动性、效果的全面性^[1]，有利于引导学生广泛参加文体活动、社会实践与志愿服务活动，积极投身社会，深入了解社会，全面提升德智体美劳全面发展的创新型人才培养质量。

高校体育组织借助“第二课堂”打造特色、树立品

基金项目：本文系中南财经政法大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目（项目编号：2722024DS031）研究成果。

作者简介：张婷（1992-），中南财经政法大学，副教授，硕士研究生，研究方向：体育教育、体育产业。

文章引用：张婷. 基于第二课堂视角高校体育课程协同育人实践路径探索——以中南财经政法大学为例[J]. 教育研讨, 2025, 7(3): 296-300.

<https://doi.org/10.35534/es.0703059>

牌,丰富校园体育文化,共建时代校园文化。利用新思维建立完善的管理体系,用发散思维设置活动细则,寻求多元合作,才能够发挥“第二课堂”对高校体育发展的引流作用,带动大学生积极参加体育活动,并帮助其树立终身体育意识。

2 “中南大”体育类第二课堂开展现状

本研究立足国内高校目前体育类第二课堂的开展状况,为深入了解高校开展工作中的具体问题,以中南财经政法大学师生为调查对象,开展问卷调查和访谈,并结合学校相关工作文件,进一步了解学生参与体育类第二课堂的程度、动机、感受和影响因素,评估中南财经政法大学体育第二课堂开展现状,为本研究发现和总结国内高校体育类第二课堂中存在的问题提供参考和补充。

2.1 体育类第二课堂制度建设

2018年12月12日,《中南财经政法大学“第二课堂成绩单制度”(课外素质学分)管理办法(试行)》等规章制度印发。办法指出,“第二课堂成绩单”制度将围绕学校“融通性、创新型和开放式”的人才培养目标,在引导学生坚持学业为主的同时,切实推进课外素质教育。中南财经政法大学第二课堂的课程项目分为十个类别,分别是:思想品德、人文素养、双创就业、社会实践、志愿公益、心理健康、文体活动、工作经历、技能特长和其他项目。学校遵循必要、科学、可行的原则,进行了学分设置并建立了认定程序。学校将“第二课堂成绩单”制度纳入整体育人工作体系,成立院、校两级第二课堂管理工作领导小组,实行分级、分层管理。为保证第二课堂相关工作扎实有序推进,学校成立了“第二课堂管理服务中心”。该中心是在学校第二课堂管理工作领导小组领导和校团委指导下的学生团队,具体负责第二课堂平台建设、学分认定等管理工作。

根据《中南财经政法大学“第二课堂成绩单制度”(课外素质学分)管理办法(试行)》,体育类第二课堂包括面向学生开展的校级、院级文化体育类讲座、报告、演讲、征文、“希贤杯”系列竞赛、重大文艺演出等活动。可见,体育类第二课堂涵盖范围较广,基本涵盖了竞赛训练类、体育实践类和体育文化知识类课程内容。

2.2 体育类第二课堂的开展情况

为了进一步考察中南财经政法大学体育第二课堂的开展与落实情况,本研究采用问卷调查和访谈的形式,面向中南财经政法大学学生、校团委和体育部有关人员发放调查问卷。共发放学生问卷300份,回收273份;发放工作人员问卷15份,回收15份。同时,通过电话、信

件和座谈等形式了解当下体育第二课堂活动中的具体情况。对问卷和访谈资料分析总结得到的结果作如下分析。

2.2.1 开展形式

问卷对学生参与体育第二课堂的主要形式和类别进行了调查和统计。本研究将体育第二课堂大致分为体育竞赛、日常训练、知识讲座、社会实践以及其他5种形式,如表1所示。学生参与体育第二课堂的主要形式是体育竞赛和日常训练。

表1 大学生参与体育第二课堂的主要形式

Table 1 The main forms of university students' participation in the second-classroom sports programs

形式	人数(人)	学生比例(%)
体育竞赛	87	31.9
日常训练	35	12.8
知识讲座	22	8.1
社会实践	9	3.3
其他	13	4.8
合计	166	-

2.2.2 学生参与动机

学生的参与动机在问卷和访谈中大致被归纳为体验体育乐趣、提高运动技能、扩大交谊范围、锻炼身体素质和第二课堂约束五个方面,如表2所示。这与高校体育课堂与第二课堂协同育人机制基本契合。结果显示,学生参与体育第二课堂活动的最主要动机仍然是体验运动乐趣、提高运动技能和锻炼身体素质这三个方面。虽然第二课堂约束并非促使学生参加体育活动的最大动力,但在一定程度上起到了积极的督促作用。

表2 大学生参与情况调查表

Table 2 Survey on university students' participation in second-classroom sports programs

参与动机	人数(人)	学生比例(%)
体验体育乐趣	89	32.6
提高运动技能	83	30.4
扩大交谊范围	37	13.6
锻炼身体素质	76	27.8
第二课堂约束	59	21.6
合计	344	-

2.2.3 组织与开展特征

在与中南财经政法大学校团委、体育部教师和部分学生的访谈过程中,调研团队与受访者探讨了目前学校第二课堂成绩单制度,尤其是在文体活动这一模块组织与开展过程中的现状,总结出以下特点。

(1) 第二课堂制度鼓励多元化的体育活动

第二课堂作为第一课堂的补充与延伸,在形式和内容上都具有很强的包容性。学校为实现体育活动多元化采取了一系列措施,包括举办各类体育校赛和学院联赛、批准各学院学生工作部门举办体育相关活动、宣传校内外体育赛事等。学校积极将开展效果良好的活动纳入第二课堂体系,为其设置相应的学分制度和激励机制^[2],鼓励学生参加更多高质量的体育类活动,并在这个过程中不断丰富体育类第二课堂的内容。

(2) 第二课堂与第一课堂还需磨合

尽管在体育教师的指导以及社团与各运动队成员的积极参与带动下,第二课堂在内容上尽可能做到了与第一课堂紧密结合,但在活动实际开展过程中,第一课堂与第二课堂不可避免地存在矛盾。如果第一课堂压力过大,学生自行安排第二课堂学习的时间将难以协调,参与程度也会打折扣。

(3) 现阶段体育类活动质量有待提高

目前第二课堂开展的活动形式多样,校内外不同级别的竞赛存在明显的含金量差异,校内各院系在举办讲座等活动时也可能存在经验不足的情况。现阶段能参与省级和国家级第二课堂活动的学生占比较少,大多数学生以参加校级活动为主。总体上看,各类活动开展效果参差不齐,学生参与活动的层次明显失衡。后续,第二课堂相关管理部门将加强与校外的联系,整合校内外资源,进行严格的审查和筛选,在为学生争取更多渠道和参与机会的同时,保证活动的开展效果和质量。

3 高校体育类第二课堂开展中存在的问题

为进一步探究目前我国高校体育第二课堂开展现状,笔者广泛查阅文献,并结合基于中南财经政法大学调研的问卷调查结果和访谈资料,对文献内容进行进一步的补充和完善,总结出以下三个方面的问题。

3.1 学校尚未形成系统化的第二课堂教育管理体系

3.1.1 管理主体不统一,存在多头管理问题

第二课堂作为第一课堂的延伸教育场所,普遍具有范围广、内容庞杂等特征。体育训练、竞赛,社团活动、文化讲座,体育节和运动会等活动的主办方不同,活动级别也各不相同,因此在管理中无法做到“一刀切”式的统一管理。在具体实践中,高校大多实行分级多层管理。例如,社团和协会往往由校团委审批,体育部负责教师担任教练,指导队员组织活动、开展日常训练并参与竞赛等;校运动会的组织部门通常是校体育委员会,具体操作由校体育部负责,各学院分管学生工作的领导、学生会体育部配合执行等。大部分活动都涉

及多层领导和相关部门的配合协作,本身就存在一定难度,容易导致工作效率低下,使学生在参与和申报过程中感到迷茫。

3.1.2 管理方法不科学,整体制度建构不完善

国内高校对于第二课堂活动开展普遍处于探索阶段。鉴于管理主体不统一、管理对象不明晰,高校参与第二课堂管理的人力资源往往是相关专业的任课教师兼职或者辅导员兼顾。在管理过程中,大多是凭自身的工作经验,随意性较大,缺乏科学的管理方法。在学生管理层面,除了零散的学校社团和协会组织外,学生大多处于放任自流的状态。因此,如今学校体育活动的组织和管理工作依然有很大的提升空间。

3.2 学生在第二课堂机制下仍处于被动地位

从学生参与活动的动机来看,体育第二课堂与第一课堂之间的关系还没有厘清。第二课堂在内容上对第一课堂起到拓展和深化的作用,但学生在两大课堂之间的时间和精力分配在一定程度上存在矛盾。除了受第二课堂成绩单制度的约束外,学生参与活动的动机仍然以兴趣为主。对于有运动基础的学生而言,他们能够体会到运动的乐趣以及锻炼带来的体质水平的提升;但是对于运动基础相对薄弱的学生来说,往往不太敢参加活动。此外,访谈中还有部分学生表示,学校缺乏浓厚的运动氛围,比赛时观众稀少、关注度低,导致学生主动参与的动机减弱。

3.3 课堂的体育文化内涵有待进一步发掘

3.3.1 师生对体育第二课堂的认知较为单一

在与教师和学生的访谈过程中发现,受访者很少主动谈及与体育相关的其他第二课堂组成内容。师生普遍认为体育的目的在于帮助学生强健体魄,在很大程度上忽视了体育作为育人体系的一个分支与德育、智育、美育的融通^[3]。受传统体育教学模式的影响,大多数高校的体育教学只注重体育技能的传授,而忽略了在体育教学过程中借助体育文化对学生进行教育。实际上,体育文化具有相当丰富的内涵:在广义上,它是指人类在历史发展进程中,在体育方面创造的一切物质文明与精神文明的总和;狭义上,往往指有关体育的精神文明或观念文化。但现阶段部分高校在德智体美劳全面教育理念的把握上仍有所欠缺。

3.3.2 部分体育第二课堂的活动存在形式化问题

体育第二课堂活动之所以形式化,究其根本是因为活动的内容和质量参差不齐。当教育的阵地从第一课堂延伸到第二课堂,内容却仍然是一成不变的教学和重复练习,缺乏新意。对此,部分学生表示更喜欢自主的、灵活的以及非对抗性的活动,如社团活动、趣味运动会等,这类活动内容丰富,自身参与感强。

4 高校体育类第二课堂协同育人机制优化路径

针对当下我国高校体育第二课堂开展中存在的问题，本研究从以下四个方面提出完善体育第二课堂协同育人机制的优化路径。

4.1 完善课程体系

高校应当进一步完善第二课堂课程体系，同时与第一课堂课程体系相协调。目前，大部分高校的体育第一课堂由体育基础课和体育专项课组成，那么第二课堂则可以社团活动、训练竞赛、文化讲座和体质测试为主要内容，同时开设课堂和考核形式更加自由的选修课程^[4]，并将选修课的学分纳入第二课堂学分制度，这样既能保证第一课堂和第二课堂的有效衔接，又能使第二课堂活动得到专业教师的指导和教学，保障运动的质量和效果。

4.2 优化行政管理结构

面对复杂的管理主体和管理对象，高校第二课堂行政管理结构有待进一步优化。建议核心工作由专任教师承担，负责第二课堂相关工作的统筹协调；办公室可以下设不同的工作部门，对校内外活动、理论与实践等活动类别有不同的侧重，根据第二课堂工作开展的有序程度和经验积累情况，适当设立学生工作部门。在优化行政管理结构的基础上，建立完善的管理制度和明确的部门分工，确保第二课堂相关工作开展的效率和针对性。

4.3 建立信息一体化活动平台

建立信息一体化活动平台，有助于落实和反馈第二课堂的开展情况。根据学校的具体情况，通过统一的信息化管理，可以有效遏制第二课堂活动中的投机取巧行为^[5]。同时，结合数据反馈对学生的活动参与进行干预，实现“个性化”管理。

4.4 加强校园体育文化建设

高校可以通过举办系列主题活动，打造活动的“品牌”效应，让学生在参与系列活动的过程中，加深对运动本身的历史、特点和技巧的感悟，也可以借助各类体育赛事，一方面宣传运动项目，另一方面挖掘竞技体育背后的运动精神，如女排精神、国乒精神等，激发学生的运动动力^[6]。通过这些方式建设阳光健康的体育文化，对于营造校园体育氛围、培养学生团结协作与吃苦耐劳的精神具有重要意义。

5 结论

在“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的学校体育理念以及“健康中国”的大背景下，大学体育第二课堂发挥越来越重要的育人价值。高校体育第二课堂应运用新思维，适应时代需求，调整发展战略，建立完善的管理体系，以发散思维设置活动细则，寻求多元合作。发挥“第二课堂”对高校体育社团发展的推动作用，正确认识“第二课堂”的本质及特点，合理利用“第二课堂”的引流作用，使高校体育社团文化充分发挥建设校园文化的功能。借助“第二课堂”打造特色、树立品牌，丰富校园体育文化，共建时代校园文化；以优秀的体育社团文化影响学生，带动当代大学生积极参与体育活动，帮助他们树立终身体育意识。在新时代，创新高校第二课堂育人体系，有利于激发学生学习的内生动力，培育优良校风和学风；有利于增强学生的非专业素养，培养创新型、复合型、应用型人才；有利于落实立德树人的根本任务，推动思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新；有利于为社会输送更多身体健康、品格健全、意志坚定的优质青年，使其投身现代化建设，为国家繁荣和社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 于欢, 李楠, 宋珊珊, 等. “五育并举”视域下中医药院校第二课堂育人路径探索[J]. 经济师, 2024(7): 177-178.
- [2] 王睿娜, 侯海坤. 以“第二课堂成绩单”引领青年学生德智体美劳全面发展的经验、路径和展望——以兰州大学为例[J]. 甘肃教育研究, 2023(6): 53-57.
- [3] 赵文娜. 体育品德融入高校第二课堂的育人路径探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(12): 55-57.
- [4] 肖婷, 董雨, 刘瑞. “双一流”建设视域下研究生第二课堂课程体系的构建[J]. 研究生教育研究, 2022(5): 56-61.
- [5] 孔家伟, 陈果然, 刘欣易, 等. 第二课堂活动体系管理系统的设计与开发[J]. 大众科技, 2022, 24(12): 4-8.
- [6] 李丽, 周广, 臧欣昱. 创新高校第二课堂育人体系的实践探索[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(4): 112-116.

Exploring the Practical Path of Collaborative Education in University Physical Education Courses from the Perspective of the Second Classroom: A Case Study of Zhongnan University of Economics and Law

Zhang Ting

Physical Education Department, Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan

Abstract: As an essential educational practice pathway under the “Three-All Education” framework, physical education (PE) courses play a crucial role in university sports education reform. Within the second classroom system, universities actively seek to reform their curriculum structures, utilizing second-classroom sports programs to optimize the sports education framework and enhance the effectiveness of collaborative education. However, in teaching practice, the implementation of the second classroom inevitably faces various challenges. To better understand the current state of second-classroom sports programs in universities, this study collects literature, conducts surveys and interviews, and identifies key issues in their implementation. Based on these findings, the paper proposes targeted optimization strategies and recommendations for building a collaborative education mechanism in university sports second-classroom programs.

Key words: Collaborative education; University sports education reform; Second classroom; Practical pathway